



Το Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Κύπρου:
**Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων και
Παιδαγωγική Καινοτομία 2007**





**Το Σύστημα Επαγγελματικής
Εκπαίδευσης και Κατάρτισης
της Κύπρου:**

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ
ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ
2007**

ΝΟΕΜΒΡΙΟΣ 2008

ISBN 978-9963-43-785-6

Υπεύθυνος Λειτουργός

Γιάννα Κορέλλη, *Λειτουργός Ανθρώπινου Δυναμικού*

Συντονισμός

Γιάννης Μουρουζίδης, *Ανώτερος Λειτουργός Ανθρώπινου Δυναμικού*

Συνεισφορά

Ηλίας Μαρκάτζης, *Επιθεωρητής Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.*

Χριστιάνα Χαριλάου, *Λειτουργός Διοίκησης, Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση, Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού.*

Μέλη Κοινοπραξίας ReferNet Κύπρου

Γενική Ευθύνη

Δρ. Γιώργος Όξινος, *Διευθυντής Έρευνας και Προγραμματισμού*

Αναδημοσίευση επιτρέπεται νοουμένου ότι αναφέρεται η πηγή.

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού:
Αναβύσσου 2, 2025 Στρόβολος, Τ.Θ. 25431, 1392 Λευκωσία, Κύπρος
Τηλ.: +357 22515000, Τηλεομοιότυπο: +357 22496949
Ηλ. Ταχ.: hrda@hrdauth.org.cy, Ιστοσελίδα: www.hrdauth.org.cy

ReferNet Κύπρου:
Τηλ.: +357 22390350, Τηλεομοιότυπο: +357 22428522
Ηλ. Ταχ.: refernet@hrdauth.org.cy, Ιστοσελίδα: www.refernet.org.cy

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το Ευρωπαϊκό Κέντρο για την Ανάπτυξη της Επαγγελματικής Κατάρτισης (Cedefop) εισήξε διαδικασία για τη διαμόρφωση της έκθεσης αυτής, η οποία ετοιμάστηκε από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Κύπρου (ΑνΑΔ), τον Εθνικό Συντονιστή του Ευρωπαϊκού δικτύου ReferNet στην Κύπρο.

Το ReferNet δημιουργήθηκε από το Cedefop ως το Ευρωπαϊκό δίκτυο αναφοράς και εμπειρογνωμοσύνης για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Στόχος του είναι η βελτίωση της συγκέντρωσης και διάχυσης πληροφοριών στους ενασχολούμενους στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Η έκθεση αποτελεί αναπόσπαστο μέρος σειράς εκθέσεων σε θέματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις Ευρωπαϊκές χώρες. Αποτελεί συνεισφορά στο έργο του Cedefop για τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στα κράτη μέλη της Ε.Ε., του οποίου η μορφή μεταλλάσσεται εναλλακτικά σε ηλεκτρονική.

Η έκθεση αυτή παρέχει επισκόπηση για τρία βασικά αλληλένδετα θέματα που αφορούν την ανάπτυξη δεξιοτήτων και ικανοτήτων και τις καινοτομίες στην παιδαγωγία. Η έκθεση επικεντρώνεται στις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες στην αγορά εργασίας και στην ανάπτυξη προσόντων και προφίλ επαγγελματιών. Πρόσθετα, η έκθεση στοχεύει στο να περιγράψει τον τρόπο με τον οποίο τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ανταποκρίνονται σε αυτές τις εξελίξεις με την εισαγωγή καινοτομιών στην παιδαγωγία και τον εκσυγχρονισμό και αναθεώρηση των αναλυτικών προγραμμάτων.

Η βάση δεδομένων του Cedefop, eKnowVet¹, προσφέρει άμεση πρόσβαση σε πληροφορίες για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στα κράτη μέλη. Η τυποποιημένη μορφή καταχώρησης στοιχείων επιτρέπει την εξειδικευμένη αναζήτηση στοιχείων και καλύπτει 11 θεματικούς τομείς συνοπτικά και 7 αναλυτικά. Η βάση δεδομένων ανανεώνεται τακτικά από το Ευρωπαϊκό δίκτυο ReferNet.

Το ReferNet συγκροτείται από εθνικές κοινοπραξίες, κάθε μια από τις οποίες αποτελείται από οργανισμούς οι οποίοι ασχολούνται με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στο κάθε κράτος μέλος καθώς και στη Νορβηγία και Ισλανδία. Η ΑνΑΔ, ως ο Εθνικός Συντονιστής του ReferNet Κύπρου, εκφράζει τις ευχαριστίες της ιδιαίτερα στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού καθώς και σε άλλα μέλη της Κοινοπραξίας ReferNet Κύπρου για την ανεκτίμητη συμβολή τους στην ετοιμασία της έκθεσης αυτής.

¹ http://www.trainingvillage.gr/etv/Information_Resources/NationalVet/

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	iii
701. ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ: ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	1
70101. Ανάπτυξη πολιτικής στις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες.....	1
70102. Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο.....	3
70103. Μέθοδοι, προσεγγίσεις, πρακτικές και εργαλεία	5
70104. Ανάπτυξη συνεργασιών και βελτίωση ενημέρωσης.....	18
70105. Χρηματοδότηση των προβλέψεων αναγκών σε δεξιότητες.....	21
702. ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ: ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	22
70201. Ανάπτυξη πολιτικής στην ανάπτυξη προσόντων	22
70202. Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο	25
70203. Μέθοδοι, προσεγγίσεις, πρακτικές και εργαλεία	29
70204. Ανάπτυξη συνεργασιών και βελτίωση ενημέρωσης.....	32
70205. Χρηματοδότηση της ανάπτυξης προσόντων	34
703. ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ: ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ.....	35
70301. Ανάπτυξη πολιτικής στην παιδαγωγική καινοτομία	35
70302. Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο	40
70303. Πρακτικές παιδαγωγικής καινοτομίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.....	43
<i>7030301. Ηλεκτρονική μάθηση (eLearning) στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.....</i>	<i>46</i>
<i>7030302. Εμπόδια στην εφαρμογή.....</i>	<i>57</i>
70304. Ανάπτυξη συνεργασιών και βελτίωση ενημέρωσης.....	57
70305. Χρηματοδότηση της παιδαγωγικής καινοτομίας	58
704. ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ.....	60

705.	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	67
70501.	Καινοτομία στην αξιολόγηση και έλεγχο ποιότητας	68
706.	ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΟΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ	69
707.	Η ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΕΘΝΗΣ ΔΙΑΣΤΑΣΗ	73
70701.	Εξευρωπαϊσμός αναλυτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.....	74
708.	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΚΑΙ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΕΣ.....	77
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΑΚΡΩΝΥΜΙΑ		81
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΜΕΛΗ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑΣ REFERNET ΚΥΠΡΟΥ...		85

701

**ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ ΑΝΑΓΚΩΝ ΣΕ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ:
ΓΕΝΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ**

Η Κύπρος συγκαταλέγεται ανάμεσα στους πρωτοπόρους στον τομέα της παροχής προβλέψεων αναγκών σε δεξιότητες με πολύχρονη εμπειρία. Παρέχονται προβλέψεις απασχόλησης σε τομείς οικονομικής δραστηριότητας και επαγγέλματα, σε μεγάλο επίπεδο ανάλυσης, που περιλαμβάνουν τόσο τις αναπτυξιακές ανάγκες όσο και τη ζήτηση για αντικατάσταση.

Ο κύριος μηχανισμός για τον εντοπισμό των αναγκών σε δεξιότητες δημιουργήθηκε και λειτουργεί από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) με την ανάλυση των αλλαγών στην αγορά εργασίας. Οι προβλέψεις απασχόλησης καλύπτουν όλο το φάσμα της αγοράς εργασίας της Κύπρου. Στην υιοθετούμενη μεθοδολογική προσέγγιση οι δεξιότητες αναφέρονται σε επαγγέλματα. Έτσι παρέχονται προβλέψεις για επαγγέλματα χρησιμοποιώντας το διεθνές σύστημα ταξινόμησης επαγγελμάτων ISCO 88 (COM). Παρέχονται προβλέψεις απασχόλησης για περίπου 200 επαγγέλματα και 43 τομείς οικονομικής δραστηριότητας. Όλες οι σχετικές μελέτες βρίσκονται στην ιστοσελίδα www.hrdauth.org.cy/dep/index.htm.

Το Υπουργείο Οικονομικών (ΥΟ) και το Γραφείο Προγραμματισμού (ΓΠ) παρέχουν προβλέψεις για την ανάπτυξη της οικονομίας, οι οποίες περιλαμβάνουν προβλέψεις για τους διάφορους τομείς οικονομικής δραστηριότητας.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) είναι υπεύθυνο για τον εντοπισμό των εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και των αναγκών ειδικών δεξιοτήτων.

70101 Ανάπτυξη πολιτικής στις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες

Οι προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες κατέχουν εξέχουσα θέση στα εθνικά προγραμματικά έγγραφα και θεωρούνται προτεραιότητα στην Κύπρο. Στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας αναφέρεται ότι οι προβλέψεις των αναγκών σε δεξιότητες, των ελλείψεων και στενώσεων στην αγορά εργασίας συνεισφέρουν θετικά στην καλύτερη σύνδεση της προσφοράς και ζήτησης εργατικού δυναμικού και στην καλύτερη αξιοποίηση του. Όπως αναφέρεται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας η αποστολή για παροχή προβλέψεων απασχόλησης και κατάρτισης έχει ανατεθεί στην Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ).

Η προώθηση δράσεων έρευνας και ανάπτυξης σε καίριας σημασίας θέματα για την κατάρτιση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού, με ιδιαίτερη έμφαση στον έγκαιρο εντοπισμό των αναγκών σε δεξιότητες και

απασχόλησης αποτελεί στρατηγικό στόχο της ΑνΑΔ για την περίοδο 2007-2013.

Δυνατά σημεία εθνικής πολιτικής στις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες

- Η Κύπρος έχει πολύχρονη εμπειρία στις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες.
- Οι μεθοδολογίες για τις μακροχρόνιες προβλέψεις απασχόλησης στην Κύπρο είναι παρόμοιες με τις μεθοδολογίες πρωτοπόρων Ευρωπαϊκών χωρών. Η Κύπρος βρίσκεται στην προμετωπίδα των εξελίξεων για την παροχή προβλέψεων αναγκών σε δεξιότητες. Οι μεθοδολογίες αυτές παρουσιάζονται στην έκδοση του δικτύου Skillsnet "Towards European skill needs forecasting", η οποία περιλαμβάνει τα πρακτικά εργαστηρίου του Skillsnet που πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο το 2005. (www.trainingvillage.gr/etv/Information_resources/Bookshop/publication_details.asp?pub_id=472)
- Η ΑνΑΔ συμμετέχει ενεργά σε πρωτοβουλίες και δράσεις που προωθούνται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού δικτύου Skillsnet για τις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες.
- Η παροχή μακροχρόνιων προβλέψεων σε τομείς οικονομικής δραστηριότητας και επαγγέλματα αποτελεί καθιερωμένη δραστηριότητα της ΑνΑΔ που διεξάγεται κάθε δυο χρόνια.
- Η ΑνΑΔ έχει στενή συνεργασία με το Υπουργείο Οικονομικών (ΥΟ) και το Γραφείο Προγραμματισμού (ΓΠ), τα οποία παρέχουν προβλέψεις για την οικονομία και με τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, η οποία παρέχει στατιστικά στοιχεία.
- Οι μακροχρόνιες προβλέψεις απασχόλησης καλύπτουν μεγάλο επίπεδο ανάλυσης, παρέχοντας προβλέψεις για 43 επιλεγμένους τομείς οικονομικής δραστηριότητας και περίπου 200 επιλεγμένα επαγγέλματα, για 10ετή περίοδο.
- Οι κοινωνικοί εταίροι συμμετέχουν ενεργά στην ετήσια μελέτη διερεύνησης για εντοπισμό αναγκών αρχικής κατάρτισης.
- Τόσο οι μακροχρόνιες όσο και οι βραχυχρόνιες προβλέψεις απασχόλησης διεξάγονται με τη χρήση κατάλληλων μεθοδολογιών για την κάθε περίπτωση.

Πολιτικές πρωτοβουλίες που απευθύνονται σε συγκεκριμένες ομάδες-στόχους

Περιστασιακά προωθούνται πρωτοβουλίες πολιτικής για τις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες που απευθύνονται σε συγκεκριμένες ομάδες-στόχους. Στο πλαίσιο αυτών των πολιτικών προτεραιοτήτων, διεξάγονται μελέτες για συγκεκριμένες ομάδες-στόχους.

Ειδικότερα, κατά τα τελευταία χρόνια, η ΑνΑΔ έχει εκπονήσει δυο μελέτες προβλέψεων απασχόλησης, όπως ζητήθηκε από τον Υπουργό Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων. Η πρώτη παρέχει προβλέψεις αναγκών απασχόλησης ξένου εργατικού δυναμικό και η δεύτερη παρέχει προβλέψεις αναγκών απασχόλησης νοσηλευτικού προσωπικού.

Η μελέτη της ΑνΑΔ «Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης Ξένου Εργατικού Δυναμικού» παρέχει προβλέψεις απασχόλησης για το ξένο εργατικό δυναμικό στην Κύπρο την περίοδο 2004-2007. Αυτό έχει επιτευχθεί με την εξέταση των κύριων χαρακτηριστικών του ξένου εργατικού δυναμικού και την ανάλυση των τάσεων απασχόλησης ξένου εργατικού δυναμικού το 2000-2002.

Η άλλη μελέτη της ΑνΑΔ «Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης Νοσηλευτικού Προσωπικού» αναλύει τις τάσεις απασχόλησης του Νοσηλευτικού Προσωπικού στην Κύπρο και παρέχει προβλέψεις απασχόλησης για το Νοσηλευτικό Προσωπικό την περίοδο 2005-2015. Συγκεκριμένα, η μελέτη παρέχει προβλέψεις τόσο για τις αναπτυξιακές ανάγκες όσο και για τις μόνιμες αποχωρήσεις, στο Δημόσιο και στον Ιδιωτικό τομέα. Πρόσθετα, η μελέτη παρέχει εκτιμήσεις για τις ανάγκες απασχόλησης στις διάφορες ειδικότητες του Νοσηλευτικού Προσωπικού, όπως Γενικοί Νοσηλευτές, Μαίες και Επισκέπτριες Υγείας.

Το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) έχει εκπονήσει μια μελέτη για την οικονομική επίδραση του ξένου εργατικού δυναμικού στην απασχόληση και στους μισθούς των Κυπρίων εργαζομένων.

70102 Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο

Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας καθορίζει τον κύριο ρόλο της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) στις προβλέψεις των αναγκών σε δεξιότητες και ειδικότερα στην ετοιμασία προβλέψεων απασχόλησης και κατάρτισης.

Νομικό πλαίσιο

Η ΑνΑΔ είναι ημικρατικός οργανισμός, με αποστολή τη δημιουργία των προϋποθέσεων για προγραμματισμένη και συστηματική κατάρτιση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου. Ο περί Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Νόμος του 1999 (Αρ. 125 (Ι)/99) αντικατέστησε το Νόμο του 1974 περί Αρχής Βιομηχανικής Κατάρτισης, η οποία μετονομάστηκε σε Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ). Με αυτό το νόμο διευρύνθηκαν οι εξουσίες της Αρχής και διευκρινίστηκαν οι ευθύνες της σε σχέση με τα πρότυπα επαγγελματικών προσόντων, τον επαγγελματικό προσανατολισμό και διεθνείς δραστηριότητες. Ο νόμος αυτός δίνει στην ΑνΑΔ την ευθύνη να συλλέγει, να αναλύει και να διαχύει πληροφορίες που αφορούν τον προγραμματισμό, την αξιοποίηση και την

ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού μέσα από τη διεξαγωγή κατάλληλων μελετών.

Η προώθηση δράσεων έρευνας και ανάπτυξης σε καίριας σημασίας θέματα για την κατάρτιση και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού με ιδιαίτερη έμφαση στον έγκαιρο εντοπισμό των αναγκών απασχόλησης και κατάρτισης, αποτελεί στρατηγικό στόχο της ΑνΑΔ για την περίοδο 2007-2013.

Διοικητικό πλαίσιο

Στη διεξαγωγή μελετών με προβλέψεις απασχόλησης, η ΑνΑΔ συνεργάζεται, όποτε χρειάζεται, με το Υπουργείο Οικονομικών (ΥΟ) και το Γραφείο Προγραμματισμού (ΓΠ) τα οποία παρέχουν προβλέψεις για την ανάπτυξη της οικονομίας, που περιλαμβάνουν προβλέψεις για τους διάφορους τομείς, καθώς και τη Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου που παρέχει στατιστικά στοιχεία.

Για τις βραχυχρόνιες προβλέψεις στην ετήσια μελέτη διερεύνησης, η ΑνΑΔ συνεργάζεται με τους κοινωνικούς εταίρους, οι οποίοι διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες. Ειδικότερα, το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) και εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις καλούνται να συμπληρώσουν ειδικά σχεδιασμένο ερωτηματολόγιο για την ετήσια μελέτη διερεύνησης.

Περίληπτικός Πίνακας

Οι οργανισμοί / φορείς και οι αρμοδιότητες τους στις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες παρουσιάζονται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1: Οργανισμοί / φορείς και οι αρμοδιότητες τους

Φορέας	Αρμοδιότητες
Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού	Εθνικές προβλέψεις αναγκών απασχόλησης και κατάρτισης που καλύπτουν τομείς και επαγγέλματα
Υπουργείο Οικονομικών και Γραφείο Προγραμματισμού	Προβλέψεις για την ανάπτυξη της οικονομίας
Στατιστική Υπηρεσία	Παροχή στοιχείων σε ηλεκτρονική μορφή: Απογραφή Πληθυσμού, Απογραφή Επιχειρήσεων, Έρευνα Εργατικού Δυναμικού
Υπουργείο Παιδείας	Εντοπισμός των εκπαιδευτικών αναγκών καθώς και των αναγκών ειδικών δεξιοτήτων και σχεδιασμός αναλυτικών προγραμμάτων
Κοινωνικοί εταίροι (Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις)	Συμμετοχή στην ετήσια διερεύνηση για τον εντοπισμό αναγκών δεξιοτήτων

70103 Μέθοδοι, προσεγγίσεις, πρακτικές και εργαλεία

Οι κύριοι φορείς που εμπλέκονται στον εντοπισμό των αναγκών σε δεξιότητες είναι η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ), το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), το Υπουργείο Οικονομικών (ΥΟ) και το Γραφείο Προγραμματισμού (ΓΠ).

Οι μέθοδοι και προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται από τους φορείς αυτούς αναλύονται πιο κάτω:

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού

Η ερευνητική δραστηριότητα δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην ανάλυση των τάσεων στην αγορά εργασίας με έμφαση σε θέματα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού, στην παροχή προβλέψεων απασχόλησης, στη λειτουργία της αγοράς κατάρτισης στην Κύπρο, στην ανάλυση της συμμετοχής στην εκπαίδευση και κατάρτιση και στην αξιολόγηση των επιδράσεων των δραστηριοτήτων κατάρτισης. Με στόχο τη συστηματική παροχή προβλέψεων απασχόλησης και τον εντοπισμό αναγκών σε δεξιότητες, η ΑνΑΔ διεξάγει τις ακόλουθες μελέτες:

Μακροχρόνιες τάσεις απασχόλησης και προβλέψεις στην Κύπρο

Η παροχή μακροχρόνιων προβλέψεων για την απασχόληση σε τομείς οικονομικής δραστηριότητας και επαγγέλματα αποτελεί καθιερωμένη πια δραστηριότητα της ΑνΑΔ. Η Διεύθυνση Έρευνας και Προγραμματισμού της ΑνΑΔ παρέχει προβλέψεις απασχόλησης 10ετίας συστηματικά κάθε 2 με 3 χρόνια. Η ΑνΑΔ έχει ολοκληρώσει και εκδώσει μια νέα σειρά προβλέψεων απασχόλησης στην Κύπρο για την περίοδο 2008-2018 ενώ οι προηγούμενες προβλέψεις απασχόλησης που ολοκληρώθηκαν το 2004 κάλυψαν την περίοδο 2005-2015 και οι επόμενες που θα διεξαχθούν το 2009 θα καλύψουν την περίοδο 2010-2020.

Στο πλαίσιο αυτό, παρέχονται προβλέψεις για την απασχόληση, τις αναπτυξιακές ανάγκες και τις μόνιμες αποχωρήσεις σε 43 τομείς οικονομικής δραστηριότητας και περίπου 200 επαγγέλματα που περικλείουν το σύνολο της αγοράς εργασίας της Κύπρου. Οι προβλέψεις αυτές περιέχονται σε τρεις μελέτες. Επιπλέον, οι μελέτες σε ηλεκτρονική μορφή και οι αναλυτικές προβλέψεις για κάθε επάγγελμα βρίσκονται στην ιστοσελίδα «Έρευνα και Προγραμματισμός ΑνΑΔ» www.hrdauth.org.cy/dep/index.htm.

Οι τρεις μελέτες από την τελευταία σειρά μελετών προβλέψεων απασχόλησης είναι:

- Προβλέψεις Απασχόλησης στην Κυπριακή Οικονομία 2008-2018: Παρέχει προβλέψεις απασχόλησης σε 43 επιλεγμένους τομείς και σε 27

επαγγελματικές ομάδες, που περικλείουν το σύνολο της αγοράς εργασίας της Κύπρου.

- Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης σε Ανώτερου Επιπέδου Επαγγέλματα στην Κύπρο 2008-2018: Εξετάζει τις ανάγκες απασχόλησης σε 104 επαγγέλματα ανώτερου επιπέδου τα οποία συνήθως απαιτούν πτυχίο πανεπιστημίου ή μεταλυκειακή εκπαίδευση.
- Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης σε Μέσου Επιπέδου Επαγγέλματα στην Κύπρο 2008-2018: Εξετάζει τις ανάγκες απασχόλησης σε 90 επαγγέλματα μέσου επιπέδου, τα οποία συνήθως απαιτούν πτυχίο μέσης εκπαίδευσης.

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στις μακροχρόνιες προβλέψεις αναγκών δεξιοτήτων στην Κύπρο χωρίζεται σε επτά κύρια στάδια, τα οποία παρέχουν προβλέψεις για τη συνολική ζήτηση (αναπτυξιακές ανάγκες και μόνιμες αποχωρήσεις) σε περίπου 200 επαγγέλματα για την περίοδο 2008-2018. Τα επτά στάδια παρουσιάζονται στον Πίνακα 1.

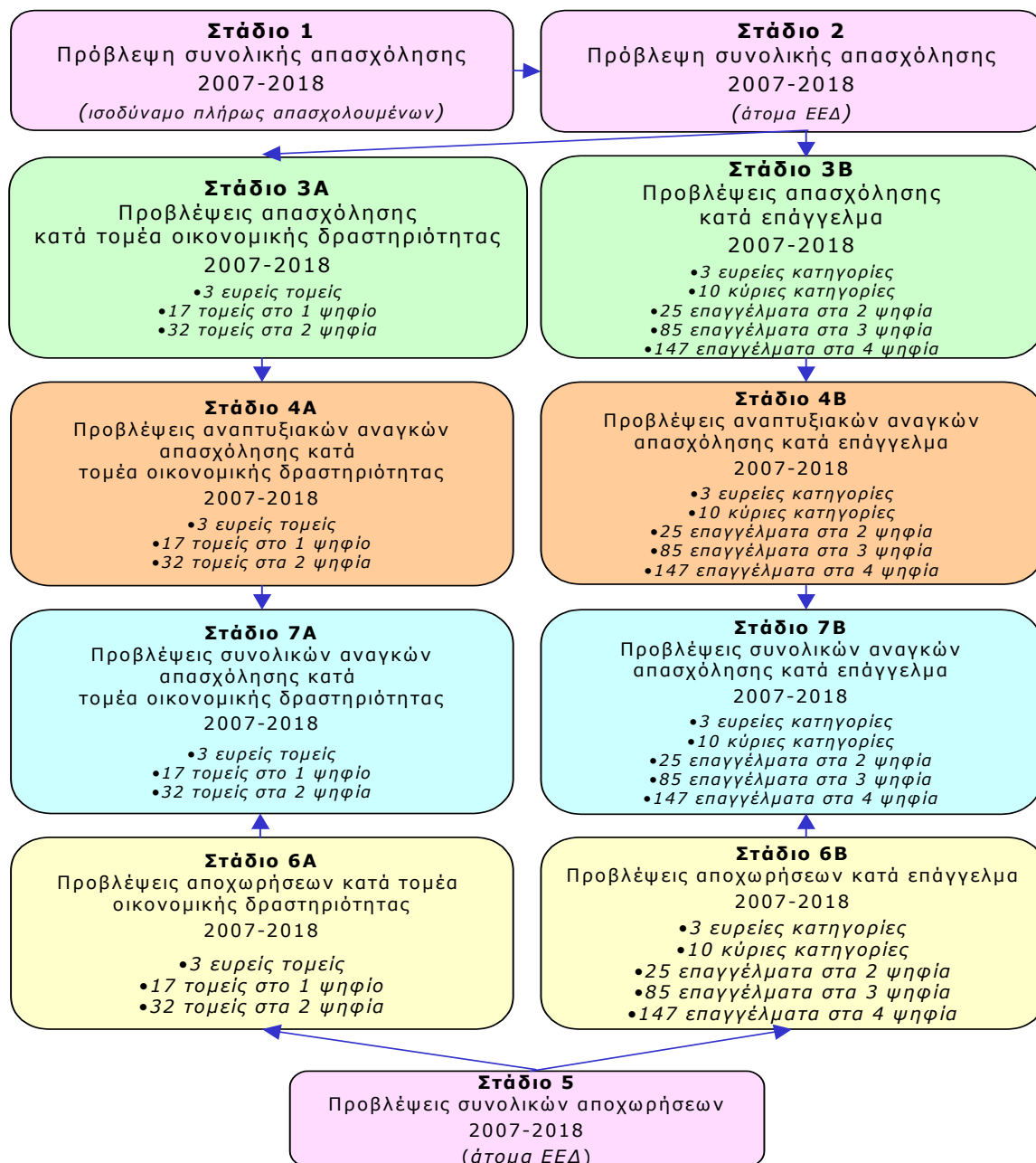
Η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου παρείχε τα ακόλουθα αναγκαία στοιχεία που έχουν χρησιμοποιηθεί στα διάφορα στάδια της μεθοδολογίας των προβλέψεων:

1. Απογραφή Πληθυσμού: Η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου διεξάγει τις απογραφές αυτές κάθε 10 χρόνια. Καταγράφονται όλα τα νοικοκυριά και κατοικίες στην Κύπρο και συλλέγονται πληροφορίες για τα δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά του πληθυσμού και των νοικοκυριών, για το μέγεθος και τις διευκολύνσεις των κατοικιών και για τη γεωγραφική κατανομή τους. Τα στοιχεία που χρησιμοποιήθηκαν για τη διενέργεια προβλέψεων ήταν τα χαρακτηριστικά του απασχολούμενου πληθυσμού και ειδικότερα το επάγγελμα τους και ο τομέας οικονομικής δραστηριότητας της επιχείρησης στην οποία απασχολούνται. Η τελευταία Απογραφή Πληθυσμού διενεργήθηκε το 2001.
2. Έρευνα Εργατικού Δυναμικού, ΕΕΔ: Η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου διεξήγε αυτές τις έρευνες ετήσια από το 2000 μέχρι το 2003 και σε τριμηνιαία βάση από το 2004 και μετά. Οι έρευνες αυτές βασίζονται σε κανονισμούς που καθορίστηκαν από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Αποτελούν δειγματοληπτικές μελέτες όπου συλλέγονται πληροφορίες από δείγμα ιδιωτικών νοικοκυριών τόσο σε αστικές όσο και σε αγροτικές περιοχές. Τα στοιχεία που χρησιμοποιούνται για τις προβλέψεις είναι τα χαρακτηριστικά του απασχολούμενου πληθυσμού και ειδικότερα το επάγγελμα τους και ο τομέας οικονομικής δραστηριότητας των επιχειρήσεων στις οποίες εργάζονται. Πρόσθετα εξετάζονται οι λόγοι για τους οποίους τα άτομα εγκατέλειψαν την αγορά εργασίας και την προηγούμενη εργασία τους.
3. Εργατικές Στατιστικές: Η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου δημοσιεύει αυτή την έκθεση πάνω σε ετήσια βάση. Η έκθεση περιέχει στοιχεία

για την απασχόληση, κενές θέσεις, ξένο εργατικό δυναμικό, εισφορές κοινωνικών ασφαλίσεων, εργατικές διαφορές, εργατικά ατυχήματα, μισθούς και τιμές. Τα στοιχεία για την απασχόληση, τους μισθούς και τις τιμές συλλέγονται μέσα από εξειδικευμένες έρευνες. Τα στοιχεία που χρησιμοποιούνται για τις προβλέψεις αφορούν την απασχόληση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας σε ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων.

4. Εθνικοί λογαριασμοί: Η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου παρείχε τα στοιχεία για τη συνολική προστιθέμενη αξία σε σταθερές τιμές του 2000 για την περίοδο 1995-2006, τα οποία χρησιμοποιήθηκαν στη διενέργεια προβλέψεων.

Πίνακας 1: Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για τις μακροχρόνιες προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες



Στάδιο 1: Πρόβλεψη της συνολικής απασχόλησης 2007-2018 (ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων)

Η πρόβλεψη της συνολικής απασχόλησης (ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων) για την περίοδο 2007-2018 προϋποθέτει την πρόβλεψη τόσο της συνολικής προστιθέμενης αξίας όσο και της συνολικής παραγωγικότητας εργασίας στην κυπριακή οικονομία για την ίδια περίοδο. Η παραγωγικότητα εργασίας ορίζεται ως η συνολική προστιθέμενη αξία δια τη συνολική απασχόληση (ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων).

Η διαίρεση της προβλεπόμενης συνολικής προστιθέμενης αξίας με την προβλεπόμενη συνολική παραγωγικότητα εργασίας για την περίοδο 2007-2018 παρέχει την ετήσια πρόβλεψη της συνολικής απασχόλησης (ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων).

Στάδιο 2: Πρόβλεψη της συνολικής απασχόλησης 2007-2018 (Άτομα Έρευνας Εργατικού Δυναμικού)

Με στόχο τη μετατροπή των προβλέψεων συνολικής απασχόλησης (ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων) σε προβλέψεις συνολικής απασχόλησης (άτομα ΕΕΔ) για την περίοδο 2007-2018, γίνεται πρόβλεψη της αναλογίας (άτομα ΕΕΔ / ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων) για τη συνολική απασχόληση.

Η εφαρμογή της προβλεπόμενης αναλογίας πάνω στην προβλεπόμενη συνολική απασχόληση (ισοδύναμο πλήρως απασχολουμένων) για όλα τα χρόνια της περιόδου 2007-2018, παρείχε τις προβλέψεις για τη συνολική απασχόληση (άτομα ΕΕΔ).

Στάδιο 3Α: Προβλέψεις απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας 2007-2018

Με στόχο την κατανομή των προβλέψεων συνολικής απασχόλησης (άτομα ΕΕΔ) σε τομείς οικονομικής δραστηριότητας, έγιναν προβλέψεις των μεριδίων απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας για την περίοδο 2007-2018.

Χρησιμοποιήθηκαν τέσσερα διαφορετικά μοντέλα για την πρόβλεψη των μεριδίων απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας για την περίοδο 2007-2018. Τα μοντέλα τα οποία εφαρμόζαν καλύτερα πάνω στα πραγματικά στοιχεία επιλέγηκαν κατά περίπτωση. Σε κάποιες περιπτώσεις όπου δυο ή περισσότερα μοντέλα εφαρμόζαν περίπου το ίδιο πάνω στα πραγματικά στοιχεία, χρησιμοποιήθηκε ο μέσος όρος των προβλέψεων που έδιναν τα μοντέλα αυτά. Τα μοντέλα αυτά παρείχαν τα προβλεπόμενα μερίδια απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας (3 ευρείς τομείς, 17 κύριους τομείς στο ένα ψηφίο ανάλυσης και 32 τομείς στα δυο ψηφία ανάλυσης) για το κάθε έτος της περιόδου 2007-2018.

Η εφαρμογή των προβλεπόμενων μεριδίων απασχόλησης πάνω στην προβλεπόμενη απασχόληση παρείχε τις προβλέψεις για την απασχόληση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας (3 ευρείς τομείς, 17 κύριους τομείς στο ένα ψηφίο ανάλυσης και 32 τομείς στα δυο ψηφία ανάλυσης) για το κάθε έτος της περιόδου 2007-2018.

Στάδιο 3B: Προβλέψεις απασχόλησης κατά επάγγελμα 2007-2018

Το στάδιο αυτό χωρίζεται σε δυο διαφορετικά μέρη. Το πρώτο μέρος αφορά την παροχή προβλέψεων απασχόλησης στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες, στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες και στα 25 επαγγέλματα στα δυο ψηφία ανάλυσης, ενώ το δεύτερο μέρος αφορά την παροχή προβλέψεων στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης.

Στάδιο 3B – Μέρος 1: Προβλέψεις απασχόλησης στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες, στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες και στα 25 επαγγέλματα στα 2 ψηφία ανάλυσης 2007-2018

Όπως στην περίπτωση των τομέων οικονομικής δραστηριότητας, με στόχο την κατανομή της πρόβλεψης της συνολικής απασχόλησης (άτομα ΕΕΔ) στα επαγγέλματα, γίνονται προβλέψεις των μεριδίων απασχόλησης κατά επάγγελμα για την περίοδο 2007-2018.

Χρησιμοποιήθηκαν τέσσερα διαφορετικά μοντέλα για την πρόβλεψη των μεριδίων απασχόλησης για την περίοδο 2007-2018. Τα μοντέλα τα οποία εφάρμοζαν καλύτερα πάνω στα πραγματικά στοιχεία επιλέγηκαν κατά περίπτωση. Σε κάποιες περιπτώσεις όπου δυο ή περισσότερα μοντέλα εφάρμοζαν περίπου το ίδιο πάνω στα πραγματικά στοιχεία, χρησιμοποιήθηκε ο μέσος όρος των προβλέψεων που έδιναν τα μοντέλα αυτά. Τα μοντέλα αυτά παρείχαν τα προβλεπόμενα μερίδια απασχόλησης κατά επάγγελμα (3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες, 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες και 25 επαγγέλματα στα δυο ψηφία ανάλυσης) για το κάθε έτος της περιόδου 2007-2018.

Η εφαρμογή των προβλεπόμενων μεριδίων απασχόλησης πάνω στην προβλεπόμενη απασχόληση παρείχε τις προβλέψεις για την απασχόληση κατά επάγγελμα (3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες, 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες και 25 επαγγέλματα στα δυο ψηφία ανάλυσης) για το κάθε έτος της περιόδου 2007-2018.

Στάδιο 3B – Μέρος 2: Προβλέψεις απασχόλησης στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης 2007-2018

Με στόχο την πρόβλεψη της απασχόλησης (άτομα ΕΕΔ) στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία

ανάλυσης αξιοποιήθηκε η δομή της απασχόλησης από την Απογραφή Πληθυσμού 2001 για όλα τα χρόνια της περιόδου 2007-2018.

Η μέθοδος αυτή κρίνεται ικανοποιητική για το λόγο ότι η δομή της απασχόλησης στο τρίτο και τέταρτο επίπεδο ανάλυσης των επαγγελμάτων δεν αναμένεται ότι θα παρουσιάσει αξιοσημείωτες αλλαγές. Πρόσθετα, οι οποιοσδήποτε πιθανές διαφοροποιήσεις στη δομή της απασχόλησης κατά επάγγελμα για την περίοδο 2007-2018 λήφθηκαν υπόψη στο πρώτο και δεύτερο επίπεδο ανάλυσης των επαγγελμάτων όπου είχε διενεργηθεί πρόβλεψη της δομής της απασχόλησης. Κατά συνέπεια, η Απογραφή Πληθυσμού αποτελούσε την πιο πρόσφατη και αξιόπιστη πηγή στοιχείων για την απασχόληση στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης.

Με την κατανομή του προβλεπόμενου αριθμού των απασχολούμενων κατά επάγγελμα στα 25 επαγγέλματα στα 2 ψηφία με βάση τα μερίδια της απασχόλησης στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης ολοκληρώνεται η πρόβλεψη για τον αριθμό των απασχολούμενων στα επαγγέλματα. Οι προβλέψεις παρέχονται για όλα τα χρόνια της περιόδου 2007-2018.

Στάδιο 4Α: Προβλέψεις των αναπτυξιακών αναγκών απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας 2007-2018

Οι αναπτυξιακές ανάγκες απασχόλησης ορίζονται ως η μεταβολή στον αριθμό των απασχολούμενων από χρόνο σε χρόνο και υπολογίζονται από τις προβλέψεις απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας όπως αυτές εξάγονται από το Στάδιο 3Α. Με την ολοκλήρωση του σταδίου αυτού παρέχονται οι αναπτυξιακές ανάγκες απασχόλησης στους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας, στους 17 τομείς στο 1 ψηφίο ανάλυσης και στους 32 τομείς στα 2 ψηφία ανάλυσης.

Στάδιο 4Β: Προβλέψεις των αναπτυξιακών αναγκών απασχόλησης κατά επάγγελμα 2007-2018

Οι αναπτυξιακές ανάγκες απασχόλησης ορίζονται ως η μεταβολή στον αριθμό των απασχολούμενων από χρόνο σε χρόνο και υπολογίζονται από τις προβλέψεις απασχόλησης κατά επάγγελμα όπως αυτές εξάγονται από το Στάδιο 3Β. Με την ολοκλήρωση του σταδίου αυτού παρέχονται οι αναπτυξιακές ανάγκες απασχόλησης στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες, στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες, στα 25 επαγγέλματα στα 2 ψηφία ανάλυσης, στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και τέλος στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης.

Στάδιο 5: Πρόβλεψη των συνολικών αποχωρήσεων 2007-2018

Με στόχο την πρόβλεψη των συνολικών αποχωρήσεων έγινε πρόβλεψη του συνολικού ποσοστού αποχωρήσεων για τα χρόνια της περιόδου 2007-2018. Το ποσοστό αυτό εξήχθηκε από τη διαίρεση του αριθμού των αποχωρήσεων με τον αριθμό των απασχολούμενων αξιοποιώντας τα στοιχεία της ΕΕΔ. Επισημαίνεται ότι λήφθηκαν υπόψη μόνο οι μόνιμες αποχωρήσεις και τέτοιες θεωρούνται εκείνες που έγιναν εξαιτίας οικογενειακών / προσωπικών λόγων, συνταξιοδότησης και ασθένειας / ανικανότητας για εργασία.

Με βάση το ποσοστό αποχωρήσεων για την περίοδο 2000-2006 έγινε πρόβλεψη του ποσοστού για τα χρόνια της περιόδου 2007-2018. Τα τέσσερα διαφορετικά μοντέλα που δοκιμάστηκαν εφαρμόζαν περίπου το ίδιο πάνω στα πραγματικά στοιχεία και γι' αυτό χρησιμοποιήθηκε ο μέσος όρος των προβλέψεων που έδιναν τα τέσσερα μοντέλα.

Οι προβλέψεις για το ποσοστό αποχωρήσεων για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018 εφαρμόστηκαν πάνω στις προβλέψεις της συνολικής απασχόλησης όπως αυτές εξήχθηκαν από το Στάδιο 2 δίνοντας έτσι τις προβλέψεις των συνολικών αποχωρήσεων για την περίοδο 2007-2018.

Στάδιο 6Α: Προβλέψεις των αποχωρήσεων κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας 2007-2018

Το Στάδιο αυτό χωρίζεται σε δύο διαφορετικά μέρη. Το πρώτο μέρος αφορά την παροχή προβλέψεων αποχωρήσεων για τους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας και τους 17 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης ενώ το δεύτερο μέρος αφορά την παροχή προβλέψεων στους 32 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στα 2 ψηφία ανάλυσης.

Στάδιο 6Α – Μέρος 1: Προβλέψεις των αποχωρήσεων στους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας και στους 17 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης 2007-2018

Με στόχο την πρόβλεψη των αποχωρήσεων στους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας και στους 17 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης έγινε πρόβλεψη των μεριδίων αποχωρήσεων κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας. Τα μερίδια οποία υπολογίστηκαν με την εφαρμογή της αναλογίας «Μέσος όρος μεριδίων αποχωρήσεων / Μέσος όρος μεριδίων απασχόλησης» κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας πάνω στις προβλέψεις των μεριδίων απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας, όπως αυτές εξήχθηκαν από το Στάδιο 3Α.

Η αναλογία «Μέσος όρος μεριδίων αποχωρήσεων / Μέσος Όρος μεριδίων απασχόλησης» υπολογίστηκε με αλληλουχία για τους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας και τους 17 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης αξιοποιώντας στοιχεία της ΕΕΔ για την περίοδο 2000-2006. Χρησιμοποιήθηκε η ίδια αναλογία για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018 στους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας και τους 17 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης θεωρώντας ότι δεν υπάρχουν μεγάλες διακυμάνσεις στην αναλογία αυτή, πράγμα που αποδεικνύεται και με διαθέσιμα στοιχεία.

Η εφαρμογή της αναλογίας «Μέσος όρος μεριδίων αποχωρήσεων / Μέσος Όρος μεριδίων απασχόλησης» κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας πάνω στις προβλέψεις των μεριδίων απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας παρείχε τις προβλέψεις των μεριδίων αποχωρήσεων στους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας και στους 17 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018.

Τέλος, η εφαρμογή των προβλέψεων μεριδίων αποχωρήσεων κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας πάνω στην πρόβλεψη των συνολικών αποχωρήσεων όπως αυτή εξήχθηκε από το Στάδιο 5, παρείχε τις προβλέψεις των αποχωρήσεων στους 3 ευρείς τομείς οικονομικής δραστηριότητας και στους 17 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018.

Στάδιο 6Α – Μέρος 2: Προβλέψεις των αποχωρήσεων στους 32 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στα 2 ψηφία ανάλυσης 2007-2018

Με στόχο την πρόβλεψη των αποχωρήσεων στους 32 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στα 2 ψηφία ανάλυσης έγινε πρόβλεψη των μεριδίων αποχωρήσεων κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας. Μετά από συνεκτίμηση όλων των διαθέσιμων στοιχείων κρίθηκε εύλογο όπως τα μερίδια αποχωρήσεων είναι ταυτόσημα με τα μερίδια απασχόλησης όπως αυτά εξήχθηκαν από το Στάδιο 3Α.

Η εφαρμογή των προβλέψεων των μεριδίων αποχωρήσεων στους 32 τομείς οικονομικής δραστηριότητας στα 2 ψηφία ανάλυσης πάνω στις προβλέψεις αποχωρήσεων στους 17 κύριους τομείς οικονομικής δραστηριότητας στο 1 ψηφίο ανάλυσης όπως αυτές εξήχθηκαν από το Στάδιο 6Α – Μέρος 1 παρείχε τις προβλέψεις αποχωρήσεων κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018.

Στάδιο 6Β: Προβλέψεις των αποχωρήσεων κατά επάγγελμα 2007-2018

Το Στάδιο αυτό χωρίζεται σε δύο διαφορετικά μέρη. Το πρώτο μέρος αφορά την παροχή προβλέψεων αποχωρήσεων για τις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες και τις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες ενώ το δεύτερο μέρος αφορά την παροχή προβλέψεων στα 25 επάγματα στα 2 ψηφία

ανάλυσης, στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης.

Στάδιο 6B – Μέρος 1: Προβλέψεις των αποχωρήσεων στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες και στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες 2007-2018

Με στόχο την πρόβλεψη των αποχωρήσεων στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες και στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες έγινε πρόβλεψη των μεριδίων αποχωρήσεων κατά επάγγελμα. Τα μερίδια αυτά υπολογίστηκαν με την εφαρμογή της αναλογίας «Μέσος όρος μεριδίων αποχωρήσεων / Μέσος όρος μεριδίων απασχόλησης» κατά επάγγελμα πάνω στις προβλέψεις των μεριδίων απασχόλησης κατά επάγγελμα, όπως αυτές εξήχθησαν από το Στάδιο 3B.

Η αναλογία «Μέσος όρος μεριδίων αποχωρήσεων / Μέσος Όρος μεριδίων απασχόλησης» υπολογίστηκε με αλληλουχία για τις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες και τις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες αξιοποιώντας στοιχεία της ΕΕΔ για την περίοδο 2000-2006. Χρησιμοποιήθηκε η ίδια αναλογία για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018 στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες και τις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες θεωρώντας ότι δεν υπάρχουν μεγάλες διακυμάνσεις στην αναλογία αυτή, πράγμα που αποδεικνύεται και με διαθέσιμα στοιχεία.

Η εφαρμογή της αναλογίας «Μέσος όρος μεριδίων αποχωρήσεων / Μέσος Όρος μεριδίων απασχόλησης» κατά επάγγελμα πάνω στις προβλέψεις των μεριδίων απασχόλησης κατά επάγγελμα παρείχε τις προβλέψεις των μεριδίων αποχωρήσεων στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες και στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018.

Τέλος, η εφαρμογή των προβλέψεων μεριδίων αποχωρήσεων κατά επάγγελμα πάνω στην πρόβλεψη των συνολικών αποχωρήσεων όπως αυτή εξήχθη από το Στάδιο 5 παρείχε τις προβλέψεις των αποχωρήσεων στις 3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες και στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018.

Στάδιο 6B – Μέρος 2: Προβλέψεις των αποχωρήσεων στα 25 επαγγέλματα στα 2 ψηφία ανάλυσης, στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης 2007-2018

Με στόχο την πρόβλεψη των αποχωρήσεων στα 25 επαγγέλματα στα 2 ψηφία ανάλυσης, στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης έγινε πρόβλεψη των μεριδίων αποχωρήσεων κατά επάγγελμα. Μετά από συνεκτίμηση όλων των διαθέσιμων στοιχείων κρίθηκε εύλογο όπως τα μερίδια αποχωρήσεων είναι

ταυτόσημα με τα μερίδια απασχόλησης όπως αυτά εξήχθηκαν από το Στάδιο 3B.

Η εφαρμογή με αλληλουχία των προβλέψεων των μεριδίων αποχωρήσεων στα 25 επαγγέλματα στα 2 ψηφία ανάλυσης, στα 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και στα 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης πάνω στις προβλέψεις αποχωρήσεων στις 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες όπως αυτές εξήχθηκαν από το Στάδιο 6B – Μέρος 1 παρείχαν τις προβλέψεις αποχωρήσεων κατά επάγγελμα για τον κάθε χρόνο της περιόδου 2007-2018.

Στάδιο 7A: Προβλέψεις των συνολικών αναγκών απασχόλησης στους τομείς οικονομικής δραστηριότητας 2007-2018

Η πρόσθεση των αναπτυξιακών αναγκών απασχόλησης και των αναγκών απασχόλησης λόγω μόνιμων αποχωρήσεων σε κάθε τομέα οικονομικής δραστηριότητας (3 ευρείς τομείς, 17 τομείς στο 1 ψηφίο ανάλυσης και 32 τομείς στα 2 ψηφία ανάλυσης) όπως αυτές εξήχθηκαν από τα Στάδια 4A και 6A αντίστοιχα παρείχε τις συνολικές ανάγκες απασχόλησης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας.

Στάδιο 7B: Προβλέψεις των συνολικών αναγκών απασχόλησης στα επαγγέλματα 2007-2018

Η πρόσθεση των αναπτυξιακών αναγκών απασχόλησης και των αναγκών απασχόλησης λόγω μόνιμων αποχωρήσεων σε κάθε επάγγελμα (3 ευρείες επαγγελματικές κατηγορίες, 10 κύριες επαγγελματικές κατηγορίες, 25 επαγγέλματα στα 2 ψηφία ανάλυσης, 85 επαγγέλματα στα 3 ψηφία ανάλυσης και 147 επαγγέλματα στα 4 ψηφία ανάλυσης) όπως αυτές εξήχθηκαν από τα Στάδια 4B και 6B αντίστοιχα παρείχε τις συνολικές ανάγκες απασχόλησης κατά επάγγελμα.

Βραχυχρόνιες προβλέψεις απασχόλησης

Στη βάση της ίδιας μεθοδολογίας με τις μακροχρόνιες προβλέψεις απασχόλησης, παρέχονται περιστασιακά όποτε παρουσιαστεί ανάγκη βραχυχρόνιες προβλέψεις απασχόλησης που καλύπτουν δυο με τέσσερα χρόνια.

Ετήσια διερεύνηση για εντοπισμό των αναγκών δεξιοτήτων με τη συμβολή των κοινωνικών εταίρων

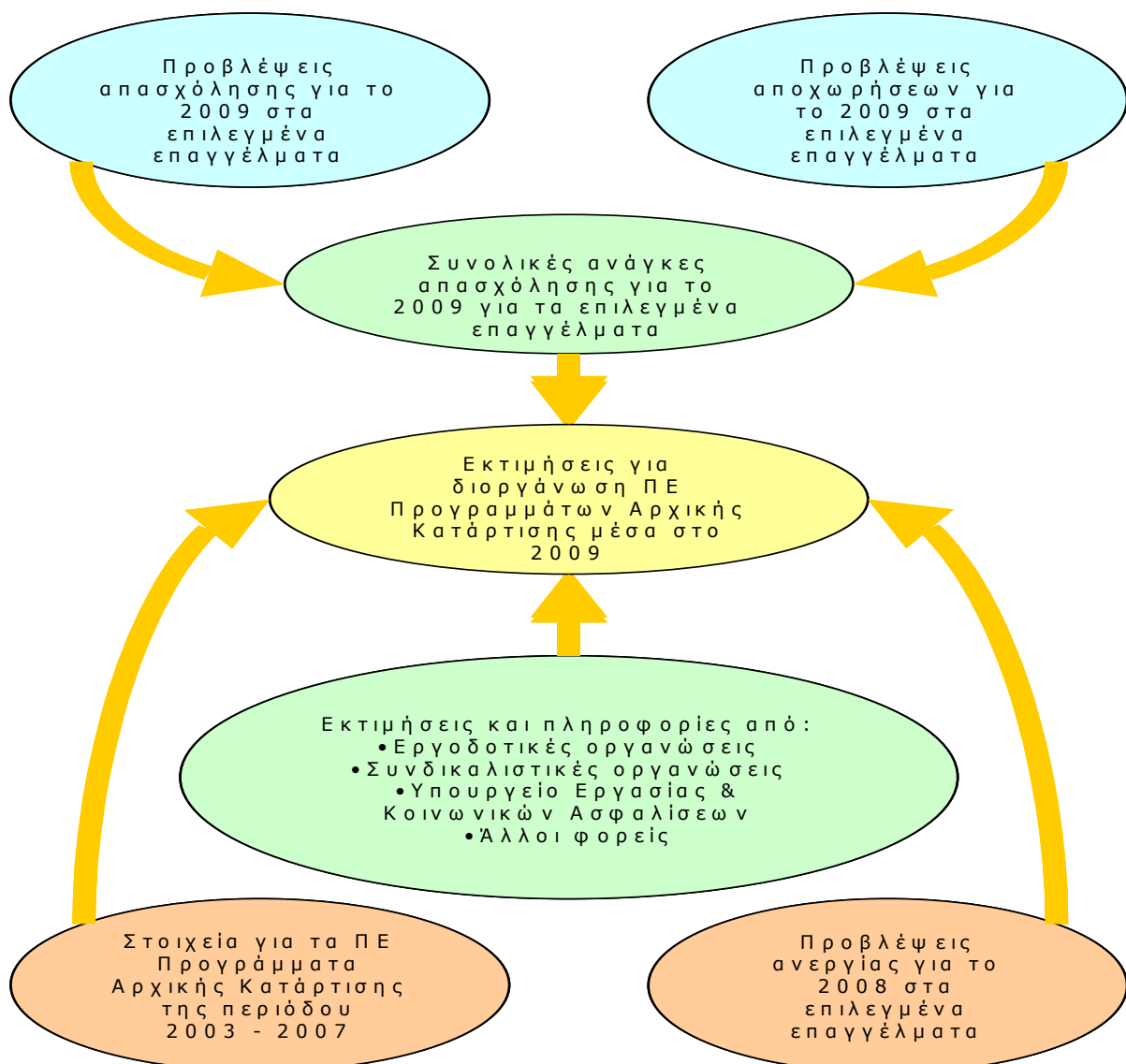
Διεξάγεται κάθε χρόνο μελέτη για τον εντοπισμό των αναγκών αρχικής κατάρτισης με τη συμβολή των κοινωνικών εταίρων. Η μελέτη παρέχει ετήσιες εκτιμήσεις για τον αριθμό ατόμων που απαιτούνται για συγκεκριμένα επαγγέλματα κατά επαρχία.

Οι εκτιμήσεις των αναγκών σε ειδικότητες για την εφαρμογή Πολυεπιχειρησιακών Προγραμμάτων Αρχικής Κατάρτισης για το 2009, έχουν συλλεχθεί με την αποστολή ειδικά σχεδιασμένου ερωτηματολογίου σε εργοδοτικές οργανώσεις, συνδικαλιστικές οργανώσεις, στα Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας (ΕΓΕ) του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) και στον Κυπριακό Οργανισμό Τουρισμού (ΚΟΤ). Όλες αυτές οι εκτιμήσεις καταγράφηκαν και αναλύθηκαν.

Στη βάση των εκτιμήσεων αυτών, των προβλέψεων της ΑνΑΔ για τις ανάγκες απασχόλησης σε αυτές τις ειδικότητες και άλλων σχετικών στοιχείων και πληροφοριών, προωθούνται εισηγήσεις για την εφαρμογή Πολυεπιχειρησιακών Προγραμμάτων Αρχικής Κατάρτισης.

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για την Ετήσια Διερεύνηση για εντοπισμό των αναγκών αρχικής κατάρτισης παρουσιάζεται στον Πίνακα 2.

Πίνακας 2: Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται από την Ετήσια Διερεύνηση για εντοπισμό των αναγκών αρχικής κατάρτισης



Προβλέψεις απασχόλησης για συγκεκριμένες ομάδες:

- Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης Νοσηλευτικού Προσωπικού στην Κύπρο: Το Υπουργικό Συμβούλιο ανάθεσε στην ΑνΑΔ τη διεξαγωγή μελέτης η οποία παρέχει προβλέψεις απασχόλησης για το Νοσηλευτικό Προσωπικό κατά την περίοδο 2005-2015. Η μελέτη παρέχει προβλέψεις για αναπτυξιακές ανάγκες και μόνιμες αποχωρήσεις στο Δημόσιο και Ιδιωτικό τομέα.
- Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης Ξένου Εργατικού Δυναμικού στην Κύπρο: Η μελέτη παρέχει προβλέψεις απασχόλησης για το ξένο εργατικό δυναμικό στην Κύπρο την περίοδο 2004-2007. Αυτό έχει επιτευχθεί με την εξέταση των κυριότερων χαρακτηριστικών του ξένου εργατικού δυναμικού και την ανάλυση των τάσεων της απασχόλησης του ξένου εργατικού δυναμικού το 2000-2002 στην Κύπρο.

Πρόσθετα με τις προβλέψεις απασχόλησης, η ΑνΑΔ επίσης διεξάγει:

- Μελέτες ανθρώπινου δυναμικού που επικεντρώνονται στα χαρακτηριστικά επιλεγμένων ομάδων όπως οι απασχολούμενοι, οι άνεργοι, οι αδρανείς, οι γυναίκες, το ξένο εργατικό δυναμικό, η εκπαίδευση και κατάρτιση και η δια βίου μάθηση.
- Μελέτες αξιολόγησης της αποτελεσματικότητας και της επίδρασης των δραστηριοτήτων κατάρτισης και ανάπτυξης της ΑνΑΔ.

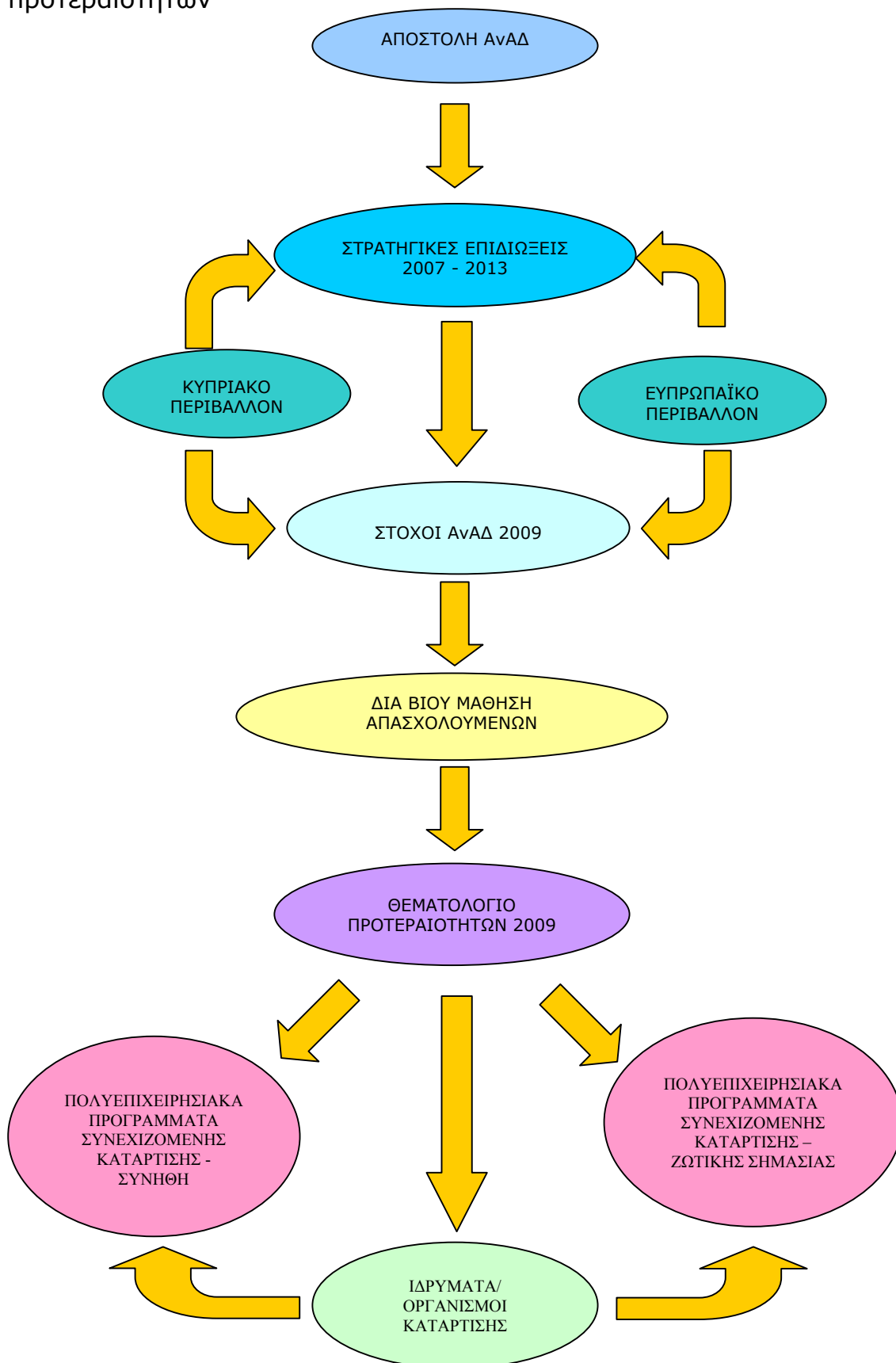
Θεματολόγιο Προτεραιοτήτων

Η ΑνΑΔ ετοιμάζει πάνω σε ετήσια βάση έγγραφο που περιέχει το θεματολόγιο προτεραιοτήτων για τα πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης. Το έγγραφο αυτό αποστέλλεται σε όλα τα ιδρύματα και παροχείς κατάρτισης, οι οποίοι στη βάση αυτών των θεματικών προτεραιοτήτων υποβάλλουν πολυεπιχειρησιακά προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης στην ΑνΑΔ κάθε έξι μήνες. Η ΑνΑΔ εξετάζει τα προγράμματα που υποβάλλονται στη βάση του θεματολογίου προτεραιοτήτων, τα εγκρίνει ή απορρίπτει και επιχορηγεί τα προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης που εφαρμόζονται.

Η μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για το Θεματολόγιο Προτεραιοτήτων παρουσιάζεται στον Πίνακα 3.

Οι θεματικές προτεραιότητες που περιλαμβάνονται στο έγγραφο εντοπίζονται ανάλογα με τις στρατηγικές επιδιώξεις της ΑνΑΔ, οι οποίες καθορίζουν τους ετήσιους στόχους της ΑνΑΔ, ορίζουν τους πυλώνες προτεραιότητας και προδιαγράφουν τις δράσεις που προωθούνται από την ΑνΑΔ με σκοπό να επιτευχθεί η αποστολή και το έργο της.

Πίνακας 3: Μεθοδολογία που χρησιμοποιείται για το θεματολόγιο προτεραιοτήτων



Ο στρατηγικός προγραμματισμός της ΑνΑΔ αποτελεί απόκριση σε αναδυόμενες για το έργο και την αποστολή της προκλήσεις μέσα στο νέο κοινωνικοοικονομικό γίνεσθαι που δημιουργεί η κοινωνία της γνώσης και η ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Η συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων είναι ζωτικής σημασίας για τον καθορισμό θεματικών προτεραιοτήτων. Τα ιδρύματα κατάρτισης και οι συμβουλευτικοί οίκοι θεωρούνται από την ΑνΑΔ σημαντικοί συνεργάτες και διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στο σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων κατάρτισης ανταποκρινόμενοι στις θεματικές προτεραιότητες.

Υπουργείο Οικονομικών και Γραφείο Προγραμματισμού

Το ΥΟ και το ΓΠ παρέχουν προβλέψεις για το ρυθμό ανάπτυξης της οικονομίας, οι οποίες περιλαμβάνουν προβλέψεις για την Προστιθέμενη Αξία, την Παραγωγικότητα και την απασχόληση στους διάφορους τομείς οικονομικής δραστηριότητας και προβαίνουν σε εισηγήσεις για τις αναγκαίες αλλαγές πολιτικής.

Υπουργείο Παιδείας και πολιτισμού

Το ΥΠΠ και ειδικότερα η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΜΤΕΕ) έχει την ευθύνη για την εισαγωγή νέων κλάδων και ειδικοτήτων, τον προσδιορισμό του αριθμού των φοιτητών σε κάθε κλάδο και ειδικότητα, το σχεδιασμό του αναλυτικού προγράμματος και τον εντοπισμό των αναγκών σε δεξιότητες.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ, με στόχο τη διεξαγωγή των πιο πάνω εργασιών, λαμβάνοντας υπόψη τις αναπτυξιακές ανάγκες της οικονομίας και τις πρόσφατες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, έχει αναπτύξει στενούς δεσμούς με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, όπως Υπουργεία και το ΓΠ, Κοινωνικούς Εταίρους (Εργοδοτικές και Συνδικαλιστικές Οργανώσεις), καθηγητές και τις οργανώσεις τους, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ), το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) και την ΑνΑΔ.

Επιπλέον, για τον καθορισμό του αριθμού θέσεων σε κάθε κλάδο και ειδικότητα λαμβάνονται υπόψη οι επιθυμίες των αποφοίτων γυμνασίου για τους συγκεκριμένους κλάδους και ειδικότητες.

70104 Ανάπτυξη συνεργασιών και βελτίωση ενημέρωσης

Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) προβαίνει σε μακροχρόνιες και βραχυχρόνιες προβλέψεις απασχόλησης. Η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου παρέχει τα αναγκαία στοιχεία. Οι βραχυχρόνιες προβλέψεις διεξάγονται σε συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους, εργοδοτικές καθώς και συνδικαλιστικές οργανώσεις και με τα Επαρχιακά

Γραφεία Εργασίας (ΕΓΕ) του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ).

Η ΑνΑΔ συμμετέχει ενεργά σε πρωτοβουλίες και δράσεις που προωθούνται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού δικτύου Skillsnet για τις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες. Τον Οκτώβριο 2005, συνδιοργανώθηκε στην Κύπρο από το Cedefop, την ΑνΑΔ και το Ερευνητικό Κέντρο για την Εκπαίδευση και την Αγορά Εργασίας του Πανεπιστημίου του Μάαστριχ (ROA) διήμερο εργαστήριο στο οποίο συμμετείχαν 30 εμπειρογνώμονες για προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες. Ως αποτέλεσμα αυτού του εργαστηρίου, έχει αρχίσει μια διαδικασία για ανάπτυξη προβλέψεων αναγκών σε δεξιότητες σε Ευρωπαϊκό επίπεδο, η οποία οδήγησε στην παροχή μεσοπρόθεσμων προβλέψεων αναγκών επαγγελματικών δεξιοτήτων στην Ευρώπη. Η ΑνΑΔ συμμετέχει επίσης στο νέο έργο του Skillsnet για παροχή μεσοπρόθεσμων προβλέψεων προσφοράς δεξιοτήτων στην Ευρώπη.

Ανάπτυξη συνεργασιών

- Διάχυση των μελετών

Οι μελέτες αφού ολοκληρωθούν διαχέονται με διάφορους τρόπους σε πληθώρα φορέων και οργανισμών, αξιοποιώντας τόσο παραδοσιακά όσο και ηλεκτρονικά κανάλια επικοινωνίας. Οι μελέτες αποστέλλονται σε κυβερνητικούς αξιωματούχους, εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις, παροχείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμβουλευτικούς οίκους, οργανισμούς που ασχολούνται με θέματα προγραμματισμού ανθρώπινου δυναμικού, συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού και άλλους ενδιαφερόμενους οργανισμούς και άτομα.

- Ειδικές διαλέξεις σε συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού και απασχόλησης

Οργανώνονται ειδικές διαλέξεις σε συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού σχολών μέσης εκπαίδευσης σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) και σε συμβούλους απασχόλησης σε συνεργασία με το ΥΕΚΑ.

- Διαλέξεις σε γονείς και μαθητές στην «Ετήσια Έκθεση Σταδιοδρομίας»

Η ΑνΑΔ παρουσιάζει τα αποτελέσματα των μελετών για προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες μέσα από διαλέξεις σε γονείς και μαθητές σχολών μέσης εκπαίδευσης σε όλες τις επαρχίες. Οργανώνονται επίσης διαλέξεις κατά τη διάρκεια της συμμετοχής της ΑνΑΔ στην «Ετήσια Έκθεση Σταδιοδρομίας».

- Άρθρα

Τα αποτελέσματα των μελετών που παρέχουν προβλέψεις διαχέονται επίσης στο ευρύ κοινό από τα μέσα μαζικής επικοινωνίας. Αυτό επιτυγχάνεται κυρίως μέσα από την παροχή άρθρων σε εφημερίδες και μέσα από τη συμμετοχή σε σχετικά προγράμματα ραδιοφώνου και τηλεόρασης.

- Ιστοσελίδα

Η ΑνΑΔ διατηρεί ιστοσελίδα (www.hrdauth.org.cy) με πληροφορίες για εγκεκριμένες ευκαιρίες κατάρτισης. Η ΑνΑΔ επίσης διαθέτει σε ειδική ιστοσελίδα όλες τις μελέτες της σε ηλεκτρονική μορφή. Ένα ειδικό τμήμα στην ιστοσελίδα αυτή περιέχει τις προβλέψεις απασχόλησης για όλα τα επαγγέλματα της αγοράς εργασίας στην Κύπρο. Τα στοιχεία παρουσιάζονται με δυο διαφορετικούς τρόπους. Ο πρώτος τρόπος βασίζεται σε επαγγελματικές κατηγορίες όπως ορίζονται στο Διεθνές Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων ISCO 88 (COM) ενώ ο άλλος τρόπος βασίζεται στην αλφαβητική σειρά των επαγγελμάτων.

Χρήστες των πληροφοριών

Οι κυριότεροι χρήστες των μελετών που παρέχουν προβλέψεις σε τομείς και επαγγέλματα είναι οι ακόλουθοι:

- Φορείς διαμόρφωσης πολιτικής, όπως το Γραφείο Προγραμματισμού (ΓΠ), το Υπουργείο Οικονομικών (ΥΟ), το ΥΠΠ και το ΥΕΚΑ, χρησιμοποιούν αυτές τις προβλέψεις για να αναπτύξουν κατάλληλες πολιτικές για προσαρμογή στη μελλοντική κατάσταση της αγοράς εργασίας.
- Δημόσιοι και ιδιωτικοί οργανισμοί που εμπλέκονται στον προγραμματισμό ανθρώπινου δυναμικού όπως η Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης και Κοινωνικοί Εταίροι (εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις) χρησιμοποιούν στην εργασία τους αυτές τις προβλέψεις.
- Τα άτομα που εμπλέκονται σε επαγγελματικό προσανατολισμό, όπως σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού και σύμβουλοι απασχόλησης, χρησιμοποιούν τις προβλέψεις ως εργαλείο στην παροχή επαγγελματικού προσανατολισμού και συμβουλευτικής αγωγής.
- Τέλος, αυτές οι προβλέψεις χρησιμοποιούνται ευρέως από το κοινό γενικά και ειδικότερα από γονείς και φοιτητές που επιθυμούν να επιλέξουν επάγγελμα ή να συνεχίσουν περαιτέρω σπουδές.

70105 Χρηματοδότηση των προβλέψεων αναγκών σε δεξιότητες

Οι κύριοι οργανισμοί που εμπλέκονται στις προβλέψεις είναι το Υπουργείο Οικονομικών (ΥΟ), το Γραφείο Προγραμματισμού (ΓΠ) και η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ). Οι οργανισμοί αυτοί καλύπτουν τα δικά τους σχετικά κόστη, ενώ η Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου παρέχει όλα τα αναγκαία στοιχεία.

Στατιστικά στοιχεία

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τις δημόσιες και ιδιωτικές επενδύσεις στις προβλέψεις αναγκών για δεξιότητες στην Κύπρο.

Στην Κύπρο η εφαρμογή πλαισίου και μηχανισμών για την ανάπτυξη προσόντων βρίσκεται σε σχετικά περιορισμένο βαθμό. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο έχει υιοθετήσει επίσημα το Φεβρουάριο 2008 το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Στην Κύπρο έχει συσταθεί εθνική επιτροπή για την εγκαθίδρυση Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Πρόσθετα, έχουν αρχίσει διαβουλεύσεις με όλους τους φορείς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης για τη δημιουργία Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer System for Vocational Education and Training, ECVET).

Η ανάπτυξη Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων αποτελεί στόχο υψηλής προτεραιότητας, για τον οποίο η Κύπρος έχει δεσμευτεί στην Ευρωπαϊκή Ένωση (βλέπε πεδίο 70201). Το σύστημα θα εγκαθιδρυθεί και θα εφαρμοστεί σε δυο φάσεις.

Όσον αφορά τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα, η Κύπρος έχει εισάξει σχετικές εθνικές νομοθεσίες (Αρ. 179(I)/2002, 121(I)/2003 και 157(I)/2004) οι οποίες ενσωματώνουν τις Οδηγίες της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την αμοιβαία αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων, στις περιπτώσεις που αυτά ρυθμίζονται με συγκεκριμένες νομοθεσίες στις χώρες μέλη. Έχουν υιοθετηθεί από την ΕΕ και μεταφερθεί στην Κυπριακή νομοθεσία από τα αρμόδια σώματα επτά άλλες τομεακές οδηγίες. Επιπλέον, η Κύπρος βρίσκεται στο τελικό στάδιο εισαγωγής της Οδηγίας 2005/36/ΕΕ που ρυθμίζει την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων τόσο του Γενικού όσο και του τομεακού Συστήματος.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) έχει την ευθύνη για την πιστοποίηση της τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των Τεχνικών Σχολών και του Συστήματος Μαθητείας.

Δυο άλλοι ανεξάρτητοι φορείς είναι υπεύθυνοι για την αξιολόγηση ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και την αναγνώριση προσόντων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης: το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ) και το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ).

70201 Ανάπτυξη πολιτικής στην ανάπτυξη προσόντων

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι ένα Ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς που συνδέει τα πλαίσια προσόντων των χωρών, λειτουργώντας ως μέσο μετάφρασης με σκοπό να καταστήσει τα προσόντα πιο κατανοητά μεταξύ των διαφόρων χωρών και συστημάτων στην Ευρώπη.

Μετά από συζητήσεις μεταξύ κυβερνητικών τμημάτων τον Οκτώβριο του 2005, στην Κύπρο έχει αρχίσει διάλογος ανάμεσα σε πολλούς δημόσιους

και ιδιωτικούς φορείς στον τομέα της μάθησης, περιλαμβανομένων των κοινωνικών εταιρών, για διαμόρφωση της Κυπριακής θέσης στην πρωτοβουλία αυτή. Η πρωτοβουλία παρουσιάστηκε, αναλύθηκε και συζητήθηκε στις αρχές Ιανουαρίου 2006 και ζητήθηκε από όλους τους συμμετέχοντες να ετοιμάσουν και να υποβάλουν τις προτάσεις τους. Στη βάση των προτάσεων αυτών και περαιτέρω διαβουλεύσεων και συζητήσεων, η Κύπρος έχει διαμορφώσει και υποβάλει τις απόψεις της στην Ευρωπαϊκή Ένωση, έτσι που να συνεισφέρει στη διαμόρφωση του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή τροποποίησε την πρόταση της, έχοντας λάβει υπόψη τις προτάσεις των χωρών. Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο διαπραγματεύτηκε την πρόταση με επιτυχία κατά το 2007 και το Φεβρουάριο 2008 υιοθετήθηκε το επίσημο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Οι ίδιοι φορείς στην Κύπρο άρχισαν συζήτηση και διάλογο για την ανάπτυξη Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και έχει συσταθεί εθνική επιτροπή για την εγκαθίδρυση του.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) συντονίζει τις διαβουλεύσεις για την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων καθώς και το σχεδιασμό Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων αποτελεί μέρος του ευρύτερου έργου για την ανάπτυξη Ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και συνιστά ένα από τα λειτουργικά εργαλεία. Από αυτή την άποψη, το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων συμπληρώνει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Το ΥΠΠ άρχισε διαβουλεύσεις με όλους τους φορείς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και υπέβαλε στην ΕΕ τα αποτελέσματα της εθνικής διαβούλευσης.

Στο πλαίσιο της πιο πάνω πολιτικής και δράσης, η Κύπρος έχει δεσμευτεί στην Ευρωπαϊκή Ένωση για την ανάπτυξη Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων. Αυτό αποτελεί στόχο υψηλής προτεραιότητας, ο οποίος περιλαμβάνεται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας και στην Εθνική Στρατηγική δια Βίου Μάθησης.

Το Διοικητικό Συμβούλιο της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑναΔ) το Μάιο 2005 και με την έγκριση του Υπουργικού Συμβουλίου το Νοέμβριο 2005 αποφάσισε να προχωρήσει με την εγκαθίδρυση του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων σε δυο φάσεις (1^η φάση: 2006-2008 και 2^η φάση: 2007-2013).

Πρόσθετα, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε να συμπεριλάβει τη 2^η Φάση εφαρμογής του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) κατά τη νέα προγραμματική περίοδο 2007 – 2013. Η μελλοντική ανάπτυξη του Συστήματος θα αποφασιστεί, βασισμένη πάνω στην αξιολόγηση των

αποτελεσμάτων μετά την εφαρμογή της 1^{ης} και 2^{ης} φάσης του Συστήματος, με βασικό στόχο να καλύψει τα κυριότερα επαγγέλματα σε όλους τους οικονομικούς τομείς.

Η Ευρωπαϊκή Ένωση υιοθέτησε μια σειρά Οδηγιών με σκοπό να ξεπεράσει τα εμπόδια στην ελεύθερη πρόσβαση και άσκηση επαγγελμάτων, τα οποία ρυθμίζονται με συγκεκριμένες νομοθεσίες στα κράτη μέλη. Η Κύπρος έχει εισάξει σχετική εθνική νομοθεσία. Τα αρμόδια όργανα για τα ρυθμιζόμενα επαγγέλματα ορίζονται με νομοθεσία για να αναγνωρίσουν τα επαγγελματικά προσόντα και να δώσουν άδεια στους πολίτες να ασκήσουν ένα ρυθμιζόμενο επάγγελμα στην Κύπρο.

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) έχει την ευθύνη για την πιστοποίηση της τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των Τεχνικών Σχολών και του Συστήματος Μαθητείας.

Το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ) είναι ανεξάρτητο σώμα που συμβουλεύει τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για ζητήματα σχετικά με την ίδρυση, έλεγχο και λειτουργία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) που είναι ανεξάρτητο σώμα, είναι η αρμόδια αρχή υπεύθυνη για την αναγνώριση των τίτλων ή πτυχίων που απονεμήθηκαν από ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης τα οποία είναι αναγνωρισμένα από τη χώρα που λειτουργούν. Μια πρόσφατη τροποποίηση της νομοθεσίας του ΚΥΣΑΤΣ παρέχει στο Συμβούλιο τη διακριτική εξουσία να αναγνωρίζει τη μεταφορά πιστωτικών μονάδων που βασίζονται σε προηγούμενη εργασιακή πείρα ως μέρος ενός τίτλου ή πτυχίου.

Δυνατά και αδύνατα σημεία της εθνικής πολιτικής για την ανάπτυξη προσόντων

- Υπάρχει ενεργός εμπλοκή όλων των κύριων φορέων περιλαμβανομένων των κοινωνικών εταίρων, στις διαβουλεύσεις για τη δημιουργία Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, στις διαβουλεύσεις για το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων, καθώς και στην ανάπτυξη Προτύπων Επαγγελματικών Προσόντων.
- Το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων είναι ένα ολοκληρωμένο σύστημα και αναμένεται να έχει θετική επίδραση στην παραγωγικότητα του ανθρώπινου δυναμικού. Τα κυριότερα δυνατά σημεία του είναι τα ακόλουθα:
 - Προωθείται τομεακή και επαγγελματική κάλυψη των προσόντων και αναμένεται να παρέχονται ευκαιρίες πρόσβασης σε όλους, περιλαμβανομένων εργαζομένων, ανέργων, αδρανών καθώς και φοιτητών, μαθητευομένων και

συμμετεχόντων σε προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης.

- Η αξιολόγηση των συμμετεχόντων είναι ανεξάρτητη από τον τρόπο απόκτησης των γνώσεων και δεξιοτήτων τους.
- Η οικονομική επιβάρυνση των εργοδοτών και εργαζομένων που συμμετέχουν στο Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων είναι περιορισμένη.
- Ως αποτέλεσμα της πρακτικής για αναζήτηση της συγκατάθεσης των διαφόρων φορέων για την ανάπτυξη νέων προτεραιοτήτων πολιτικής σε εθνικό επίπεδο, η οποία είναι συνήθως χρονοβόρα, δεν έχει εγκαθιδρυθεί ακόμη στην Κύπρο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων.

Προτεραιότητες πολιτικής σε συγκεκριμένες ομάδες-στόχους

Κατά την 1^η φάση του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων, η οποία καλύπτει την περίοδο 2006-2008, έχουν αναπτυχθεί 5 Πρότυπα Επαγγελματικών Προσόντων στο επίπεδο 2 σε 3 οικονομικούς τομείς, για τα επαγγέλματα του τραπεζοκόμου, μάγειρα, υπαλλήλου υποδοχής, οικοδόμου και πωλητή. Παρέχονταν ευκαιρίες πρόσβασης σε εργαζομένους.

Κατά τη 2^η φάση, η οποία καλύπτει την περίοδο 2007-2013 και θα συγχρηματοδοτηθεί από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), αναμένεται να αναπτυχθούν 67 νέα πρότυπα σε επαγγέλματα προτεραιότητας σε διάφορα επίπεδα και αναμένεται να παρέχονται ευκαιρίες πρόσβασης σε εργαζομένους, ανέργους και αδρανείς. Πρόσθετα, θα εξεταστεί το θέμα ενσωμάτωσης των κλάδων / ειδικοτήτων των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών, του Συστήματος Μαθητείας καθώς και άλλων προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Τα πρότυπα που θα αναπτυχθούν θα καλύψουν ένα ευρύτερο φάσμα επαγγελμάτων στους οικονομικούς τομείς Λιανικού και Χονδρικού Εμπορίου, Επιδιόρθωσης Αυτοκινήτων, Ξενοδοχειακής και Επισιτιστικής Βιομηχανίας, Οικοδομικής Βιομηχανίας, Μεταποίησης, Συστημάτων και Δικτύων Επικοινωνίας / Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Κομμωτικής Τέχνης, καθώς και του Εκπαιδευτή Επαγγελματικής Κατάρτισης.

70202 Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο

Το νομικό και διοικητικό πλαίσιο για την ανάπτυξη προσόντων, το οποίο περιγράφεται πιο κάτω, αφορά το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων, τα Ρυθμιζόμενα επαγγέλματα, την Αναγνώριση / πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών, την Αναγνώριση πτυχίων και τέλος την Πιστοποίηση της τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Νομικό πλαίσιο

Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων

Ο Νόμος Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού του 1999 (Αρ. 125 (Ι)/99) διέυρυνε τις αρμοδιότητες της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) και έδωσε νέα ώθηση στο θέμα του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων. Ειδικότερα, η νέα νομοθεσία δίνει αρμοδιότητα και εξουσία στην ΑνΑΔ να «ορίζει πρότυπα επαγγελματικών προσόντων για οποιαδήποτε κατηγορία ή κατηγορίες εργοδοτούμενων, να μεριμνά για τη διεξαγωγή εξετάσεων και να εκδίδει τα σχετικά πιστοποιητικά επαγγελματικών προσόντων».

Ρυθμιζόμενα επαγγέλματα

Η Ευρωπαϊκή Ένωση υιοθέτησε μια σειρά Οδηγιών με σκοπό να ξεπεράσει τα εμπόδια στην ελεύθερη πρόσβαση και άσκηση επαγγελμάτων, τα οποία ρυθμίζονται με συγκεκριμένες νομοθεσίες στα κράτη μέλη. Για εναρμόνιση με τις τρεις Οδηγίες του Γενικού Συστήματος Αναγνώρισης Επαγγελματικών Προσόντων (Οδηγίες 89/48/ΕΟΚ, 92/51/ΕΟΚ και 99/42/ΕΕ), η Κύπρος έχει εισάξει σχετική εθνική νομοθεσία (Αρ. 179(Ι)/2002, 121(Ι)/2003 και 157(Ι)/2004) για να εφαρμοστεί το Γενικό Σύστημα.

Έχουν υιοθετηθεί από την ΕΕ και μεταφερθεί στην Κυπριακή νομοθεσία από τα αρμόδια σώματα επτά άλλες τομεακές οδηγίες. Οι τομεακές οδηγίες περιλαμβάνουν τα επαγγέλματα νοσοκόμου υπεύθυνου για γενική περίθαλψη (Αρ. 154(Ι)/2003), οδοντιάτρου (Αρ. 82(Ι)/2004), κτηνιάτρου (Αρ. 176(Ι)/2002, 145(Ι)/2003, 233(Ι)/2004), μαίας (Αρ. 154(Ι)/2003), αρχιτέκτονα (Αρ. 221(Ι)/2002, 151(Ι)/2003), φαρμακοποιού (Αρ. 178(Ι)/2002 και 89(Ι)/2003) και ιατρού (Αρ. 102(Ι)/2003).

Επιπλέον, η Οδηγία 2005/36/ΕΕ, που υιοθετήθηκε στις 7 Σεπτεμβρίου 2005, ενσωματώνει και εκσυγχρονίζει τους κανονισμούς που ρυθμίζουν την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων τόσο του Γενικού όσο και του τομεακού Συστήματος. Στις 20 Οκτωβρίου 2007, στο τέλος της μεταβατικής περιόδου, η οδηγία αυτή αντικατέστησε όλες τις υφιστάμενες Οδηγίες στον τομέα της αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων. Η Κύπρος έχει εισάξει το Νόμο 31 (Ι)/2008 για μερική μεταφορά της Οδηγίας 2005/36/ΕΕ (σε σχέση με τις Γενικές Οδηγίες και το Γενικό Σύστημα) και βρίσκεται στο τελικό στάδιο εισαγωγής επτά νέων τομεακών νόμων για πλήρη μεταφορά της οδηγίας αυτής.

Αναγνώριση / πιστοποίηση προγραμμάτων σπουδών

Ο Νόμος 67(Ι)/96 διέπει την Ίδρυση, Έλεγχο και Λειτουργία των Ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Αναγνώριση πτυχίων

Οι νομοθεσίες της Κυπριακής Δημοκρατίας που αφορούν την «Αναγνώριση σπουδών Ανώτερης Εκπαίδευσης και Παροχή Σχετικών Πληροφοριών» είναι οι Νόμοι 68(I)/1996 και 48(I)/1998. Οι κανονισμοί που αφορούν την αναγνώριση τίτλων (ή πτυχίων) ανώτερης εκπαίδευσης και την παροχή σχετικών πληροφοριών προωθήθηκαν από το Υπουργικό Συμβούλιο και εγκρίθηκαν από τη Βουλή των Αντιπροσώπων και δημοσιεύτηκαν στην επίσημη εφημερίδα της Δημοκρατίας.

Θεσμικό πλαίσιο

Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων

Η Κύπρος έχει δεσμευτεί στην Ευρωπαϊκή Ένωση για την ανάπτυξη Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων. Αυτό αποτελεί στόχο ψηλής προτεραιότητας, ο οποίος περιλαμβάνεται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας και στην Εθνική Στρατηγική δια Βίου Μάθησης. Η ΑνΑΔ έχει την ευθύνη για την εγκαθίδρυση και λειτουργία του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων ενώ εμπλέκονται ενεργά όλοι οι κύριοι φορείς.

Ρυθμιζόμενα επαγγέλματα

Τα αρμόδια όργανα για την εφαρμογή του Γενικού και Τομεακού Συστήματος είναι: ο Εθνικός Συντονιστής (ορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο), ο Εθνικός Φορέας Αναφοράς (το Τμήμα Εργασίας του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων) και το Αρμόδιο Όργανο που ορίζεται από νομοθεσία ή κανονισμό για την αναγνώριση του δικαιώματος άσκησης ενός ρυθμιζόμενου επαγγέλματος στην Κύπρο.

Αναγνώριση / πιστοποίηση προγραμμάτων σπουδών

Το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ) είναι ανεξάρτητο σώμα που συμβουλεύει τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για ζητήματα σχετικά με την ίδρυση, έλεγχο και λειτουργία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο. Απαρτίζεται από επτά ακαδημαϊκούς, διεθνούς κύρους, οι οποίοι διορίζονται από το Υπουργικό Συμβούλιο μετά από εισήγηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού. Είναι διεθνώς αναγνωρισμένο και είναι μέλος του Ευρωπαϊκού Δικτύου Διασφάλισης Ποιότητας (European Network of Quality Association, ENQA), του Συνδέσμου Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων (European University Association, EUA) και του Διεθνούς Συνδέσμου Διασφάλισης Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (International Quality Assurance Agency in Higher Education, INQAAHE).

Αναγνώριση πτυχίων

Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) που είναι ανεξάρτητο σώμα, είναι η αρμόδια αρχή υπεύθυνη για την αναγνώριση των τίτλων ή πτυχίων που απονεμήθηκαν από ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης τα οποία είναι αναγνωρισμένα από τη χώρα που λειτουργούν. Απαρτίζεται από επτά μέλη, τα οποία διορίζονται από το Υπουργικό Συμβούλιο μετά από εισήγηση του Υπουργού Παιδείας και Πολιτισμού. Εξυπηρετεί το ρόλο του National Academic Recognition Information Centre (NARIC) στην Κύπρο. Η αναγνώριση των ακαδημαϊκών τίτλων ή πτυχίων είναι βασισμένη στις οδηγίες της UNESCO και του Συμβουλίου της Ευρώπης.

Πιστοποίηση τυπικής επαγγελματικής εκπαίδευσης

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) έχει την ευθύνη για την πιστοποίηση της τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των Τεχνικών Σχολών και του Συστήματος Μαθητείας.

Συνοπτικός Πίνακας

Τα ιδρύματα / φορείς και οι αρμοδιότητες τους όσον αφορά την ανάπτυξη προσόντων παρουσιάζονται στον Πίνακα 1.

Πίνακας 1: Ιδρύματα / φορείς και οι αρμοδιότητες τους

Ίδρυμα / Φορέας	Αρμοδιότητες
Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	Ανάπτυξη Εθνικού Πλαισίου Προσόντων Διαβουλεύσεις για το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων Πιστοποίηση της Τυπικής Εκπαίδευσης
Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού	Εγκαθίδρυση και λειτουργία Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων
Αρμόδια όργανα για ρυθμιζόμενα επαγγέλματα	Αναγνώριση του δικαιώματος άσκησης ενός ρυθμιζόμενου επαγγέλματος
Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης	Αναγνώριση / πιστοποίηση προγραμμάτων σπουδών που προσφέρονται από ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης
Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών	Αναγνώριση πτυχίων που απονεμήθηκαν από ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης

70203 Μέθοδοι, προσεγγίσεις, πρακτικές και εργαλεία

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) έχει την ευθύνη για την πιστοποίηση της τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των Τεχνικών Σχολών και του Συστήματος Μαθητείας. Πρόσθετα, το ΥΠΠ συντονίζει τις διαβουλεύσεις για το σχεδιασμό και την ανάπτυξη Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Οι μέθοδοι, προσεγγίσεις, πρακτικές και εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην Κύπρο για την ανάπτυξη προσόντων αφορούν τα ακόλουθα:

- Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων.
- Ρυθμιζόμενα επαγγέλματα.
- Αναγνώριση / πιστοποίηση προγραμμάτων σπουδών.
- Αναγνώριση πτυχίων.

Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων

Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) έχει την ευθύνη για την εγκαθίδρυση και λειτουργία του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων.

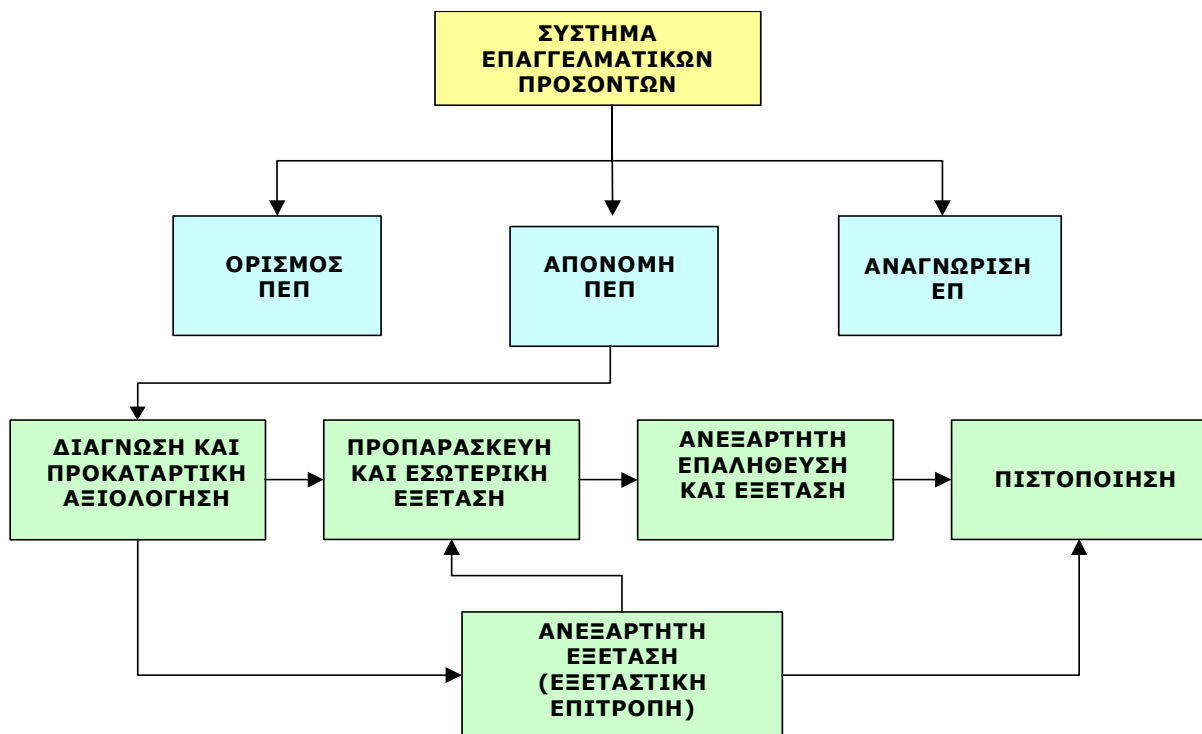
Το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων βασίζεται στα Πρότυπα Επαγγελματικών Προσόντων, τα οποία αναπτύσσονται από τριμερείς τεχνικές Τομεακές Επιτροπές Επαγγελματικών Προσόντων, οι οποίες σε συνεργασία με το συγγραφέα, οριστικοποιούν το περιεχόμενο του προτύπου. Το Διοικητικό Συμβούλιο της ΑνΑΔ δίνει την τελική έγκριση για το Πρότυπο.

Το Σύστημα σχεδιάζεται ειδικά για την εξέταση και πιστοποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του ατόμου να αποδώσει αποτελεσματικά στο χώρο εργασίας σε καθορισμένο επίπεδο επαγγέλματος κάτω από πραγματικές συνθήκες εργασίας. Οι υποψήφιοι μπορούν να εγγραφούν και να συμμετέχουν στη διαδικασία απονομής περιλαμβανομένης της διαδικασίας αξιολόγησης και πιστοποίησης για να αποκτήσουν το προσόν, ανεξάρτητα του πως απέκτησαν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες.

Οι τρεις κύριες λειτουργίες του Συστήματος παρουσιάζονται πιο κάτω ενώ οι βασικές λειτουργίες παρουσιάζονται διαγραμματικά στον Πίνακα 1.

- Ανάπτυξη Προτύπων Επαγγελματικών Προσόντων (ΠΕΠ).
- Απονομή Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠ), περιλαμβανομένης διάγνωσης, προπαρασκευής του υποψηφίου, αξιολόγηση και πιστοποίηση.
- Πιστοποίηση Επαγγελματικών Προσόντων (ΕΠ).

Πίνακας 1: Βασικές λειτουργίες του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων



Κατά τη διάρκεια της 1^{ης} φάσης, την περίοδο 2006-2008, ορίστηκαν πέντε Πρότυπα όπως φαίνεται στον Πίνακα 2. Από τον Ιούνιο 2006 και μετά, παρέχεται η δυνατότητα πρόσβασης σε εργαζόμενα άτομα. Κατά την 1^η φάση και μέχρι τον Ιούνιο 2008 υπέβαλαν αίτηση για συμμετοχή στο Σύστημα 390 άτομα και απονεμήθηκε πιστοποιητικό σε 132 άτομα.

Πίνακας 2: Τα πέντε Πρότυπα Επαγγελματικών Προσόντων

Τομέας Οικονομικής Δραστηριότητας	Επάγγελμα
Ξενοδοχεία και Εστιατόρια	Τραπεζοκόμος
	Μάγειρας
	Υπάλληλος Υποδοχής
Κατασκευές	Οικοδόμος
Λιανικό Εμπόριο	Πωλητής (Λιανικού Εμπορίου)

Κατά την 1^η φάση, οι εργαζόμενοι που συμμετέχουν στο σύστημα πρέπει να έχουν την έγκριση των εργοδοτών τους οι οποίοι διορίζουν εσωτερικό εξεταστή. Η αίτηση του υποψηφίου αξιολογείται εσωτερικά από τον εξωτερικό εξεταστή / επαληθευτή και αποφασίζεται κατά πόσο ο υποψήφιος θα προχωρήσει στην τελική ή σε αναλυτική εξέταση. Με τη συμπλήρωση της διαδικασίας της εξέτασης, το αποτέλεσμα επαληθεύεται και απονέμεται το πιστοποιητικό Επαγγελματικών Προσόντων.

Κατά τη 2^η φάση, η οποία καλύπτει την περίοδο 2007-2013, αναμένεται να αναπτυχθούν 67 νέα πρότυπα σε επαγγέλματα προτεραιότητας σε διάφορα

επίπεδα και αναμένεται να παρέχονται ευκαιρίες πρόσβασης σε εργαζομένους, ανέργους και αδρανείς. Πρόσθετα, θα εξεταστεί το θέμα ενσωμάτωσης των κλάδων / ειδικοτήτων των Τεχνικών και Επαγγελματικών Σχολών, του Συστήματος Μαθητείας καθώς και άλλων προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Τα πρότυπα που θα αναπτυχθούν θα καλύψουν ένα ευρύτερο φάσμα επαγγελμάτων στους οικονομικούς τομείς Λιανικού και Χονδρικού Εμπορίου, Επιδιόρθωσης Αυτοκινήτων, Ξενοδοχειακής και Επισιτιστικής Βιομηχανίας, Οικοδομικής Βιομηχανίας, Μεταποίησης, Συστημάτων και Δικτύων Επικοινωνίας / Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Κομμωτικής Τέχνης, καθώς και του Εκπαιδευτή Επαγγελματικής Κατάρτισης. Η 2^η φάση του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων συμπεριλαμβάνεται στα έργα που θα συγχρηματοδοτηθούν από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) κατά την προγραμματική περίοδο 2007-2013.

Ρυθμιζόμενα επαγγέλματα

Η Ευρωπαϊκή Ένωση υιοθέτησε μια σειρά Οδηγιών με σκοπό να ξεπεράσει τα εμπόδια στην ελεύθερη πρόσβαση και άσκηση επαγγελμάτων, τα οποία ρυθμίζονται με συγκεκριμένες νομοθεσίες στα κράτη μέλη. Για εναρμόνιση με τις τρεις Οδηγίες του Γενικού Συστήματος, η Κύπρος έχει εισάξει σχετική εθνική νομοθεσία (Αρ. 179(I)/2002, 121(I)/2003 και 157(I)/2004). Το Σύστημα παρέχει τη δυνατότητα στους πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και των χωρών του Ευρωπαϊκού Οικονομικού Χώρου, οι οποίοι μπορούν στη χώρα τους ή στη χώρα από την οποία προέρχονται να ασκήσουν ένα ρυθμιζόμενο επάγγελμα, να ασκούν ως ελεύθεροι επαγγελματίες ή μισθωτοί, το ίδιο ρυθμιζόμενο επάγγελμα στην Κύπρο. Η ελευθερία και το σύστημα αυτό ισχύουν επίσης για Κύπριους πολίτες οι οποίοι επιθυμούν να ασκήσουν ένα ρυθμιζόμενο επάγγελμα σε οποιαδήποτε χώρα που αναφέρεται πιο πάνω. Τα αρμόδια όργανα για την εφαρμογή του Γενικού Συστήματος είναι: ο Εθνικός Συντονιστής (ορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο), ο Εθνικός Φορέας Αναφοράς (Τμήμα Εργασίας) του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων και το Αρμόδιο Όργανο που ορίζεται από νομοθεσία ή κανονισμό για την αναγνώριση του δικαιώματος άσκησης ενός ρυθμιζόμενου επαγγέλματος στην Κύπρο.

Για τα τομεακά προσόντα, τα οποία περιλαμβάνουν τα επαγγέλματα νοσοκόμου υπεύθυνου για γενική περίθαλψη, οδοντιάτρου, κτηνιάτρου, μαιίας / μαιευτή, αρχιτέκτονα, φαρμακοποιού και ιατρού, τα αρμόδια όργανα είναι τα αντίστοιχα επαγγελματικά σώματα για το κάθε επάγγελμα.

Τα αρμόδια όργανα δεν αναπτύσσουν πρότυπα ή προφίλ επαγγελμάτων. Κάθε διοριζόμενο αρμόδιο όργανο εφαρμόζει τη νομοθεσία για το συγκεκριμένο ρυθμιζόμενο επάγγελμα. Τα κριτήρια περιλαμβάνουν επαγγελματικά προσόντα, επαγγελματική πείρα, μέτρα κατάρτισης και αμοιβής (περίοδος προσαρμογής, εξέταση ικανοτήτων). Κάθε άτομο που επιθυμεί να εργαστεί σε ένα ρυθμιζόμενο επάγγελμα πρέπει να υποβάλει

αίτηση σε αυτό το όργανο και η αίτηση του εξετάζεται ανάλογα με τα καθορισμένα κριτήρια.

Αναγνώριση / πιστοποίηση προγραμμάτων σπουδών

Το Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ) είναι ανεξάρτητο σώμα που συμβουλεύει τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού για ζητήματα σχετικά με την ίδρυση, έλεγχο και λειτουργία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Κύπρο. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης προσφέρουν συγκεκριμένα προγράμματα σπουδών που οδηγούν στην απόκτηση πιστοποιητικού / διπλώματος / πτυχίου. Πρέπει να σημειωθεί όμως ότι η εγγραφή ιδιωτικού ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δε συνεπάγεται αναγνώριση των πτυχίων που προσφέρουν τα ιδρύματα αυτά. Η αναγνώριση είναι εφικτή μόνο μετά την επιτυχή πιστοποίηση των προγραμμάτων που προσφέρει.

Αναγνώριση πτυχίων

Το Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ) που είναι ανεξάρτητο σώμα, είναι η αρμόδια αρχή υπεύθυνη για την αναγνώριση των τίτλων (ή πτυχίων) που απονεμήθηκαν από ιδρύματα ανώτερης εκπαίδευσης τα οποία είναι αναγνωρισμένα από τη χώρα που λειτουργούν. Σύμφωνα με τους νόμους και κανονισμούς που διέπουν το ρόλο του συμβουλίου, το ΚΥΣΑΤΣ αξιολογεί τα ακαδημαϊκά προσόντα και τους παρέχει αναγνώριση ισοτιμίας ή αντιστοιχίας μόνο στην περίπτωση όπου ο ακαδημαϊκός τίτλος απονέμεται από ένα πιστοποιημένο εκπαιδευτικό ίδρυμα που είναι αναγνωρισμένο στη χώρα που λειτουργεί ή όταν ο ακαδημαϊκός τίτλος έχει απονεμηθεί από ένα αξιολογημένο – πιστοποιημένο πρόγραμμα σπουδών. Πρέπει να σημειωθεί ότι το αξιολογημένο – πιστοποιημένο πρόγραμμα σπουδών είναι εκείνο που έχει αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί από την αρμόδια Εθνική Αρχή που είναι υπεύθυνη για την αξιολόγηση – πιστοποίηση στη χώρα όπου προσφέρεται το πρόγραμμα.

70204 Ανάπτυξη συνεργασιών και βελτίωση ενημέρωσης

Η ανάπτυξη συνεργασιών με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων για την ανάπτυξη προσόντων και οι κύριες πρωτοβουλίες που χρησιμοποιούνται για ενημέρωση για το θέμα αυτό, περιγράφονται πιο κάτω.

Ανάπτυξη συνεργασιών για την ανάπτυξη προσόντων

Στην Κύπρο άρχισε διάλογος ανάμεσα σε πολλούς δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στον τομέα της μάθησης, περιλαμβανομένων των κοινωνικών εταίρων, για διαμόρφωση της Κυπριακής θέσης στο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο

Προσόντων, το σχεδιασμό και ανάπτυξη Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων.

Το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων βασίζεται στα Πρότυπα Επαγγελματικών Προσόντων, τα οποία αναπτύσσονται από τριμερείς τεχνικές Τομεακές Επιτροπές Επαγγελματικών Προσόντων. Αυτές αποτελούνται από εκπροσώπους των κοινωνικών εταίρων (κυβέρνησης, εργοδοτικών και συνδικαλιστικών οργανώσεων) και άλλων επαγγελματιών. Το Πρότυπο εγκρίνεται τελικά από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑναΔ), η οποία έχει τριμερή χαρακτήρα όπου συμμετέχουν εκπρόσωποι από την Κυβέρνηση, τις Εργοδοτικές και Συνδικαλιστικές Οργανώσεις.

Κυριότερες πρωτοβουλίες για βελτίωση ενημέρωσης και προώθηση του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων

- Περιφερειακές και τομεακές συναντήσεις

Η ΑναΔ έχει οργανώσει περιφερειακές και τομεακές συναντήσεις και επικοινωνήσει με ενδιαφερόμενες επιχειρήσεις από τους τρεις τομείς οικονομικής δραστηριότητας για τους οποίους αποφασίστηκε η εφαρμογή του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων κατά την 1^η φάση. Σε αυτές τις συναντήσεις έγινε αναλυτική παρουσίαση του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων με ειδική αναφορά στα οφέλη που προκύπτουν.

Επίσης πραγματοποιήθηκαν επαφές με Εργοδοτικές και Συνδικαλιστικές Οργανώσεις, επαγγελματικούς συνδέσμους και άλλους φορείς για να συζητηθούν συγκεκριμένες, κατάλληλες και αποτελεσματικές ενέργειες που θα μπορούσαν να αναληφθούν από μέρους τους για την προώθηση του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων.

Το Μάιο 2007 οργανώθηκε ειδικό συνέδριο με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων (Εργοδοτικών και Συνδικαλιστικών Οργανώσεων) και διαφόρων φορέων με στόχο την καλύτερη προώθηση και προβολή του Συστήματος και την ανταλλαγή απόψεων για τη μελλοντική του ανάπτυξη.

- Ιστοσελίδα

Πρόσθετα, υπάρχει ένα τμήμα στην ιστοσελίδα της ΑναΔ για το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων που περιέχει μια επισκόπηση του συστήματος, μια αναλυτική περιγραφή των πέντε Προτύπων που έχουν αναπτυχθεί και πληροφορίες για τη συμμετοχή στο σύστημα περιλαμβανομένων κατάλληλων εντύπων αίτησης.

- Άρθρα

Πληροφορίες για το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων διαχέονται στο ευρύ κοινό από τα μέσα μαζικής επικοινωνίας. Επιπλέον, ένα τεύχος του περιοδικού της ΑνΑΔ ήταν αφιερωμένο στα επαγγελματικά προσόντα με σχετικό αναλυτικό άρθρο για το Σύστημα.

70205 Χρηματοδότηση της ανάπτυξης προσόντων

Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) έχει την ευθύνη για την εγκαθίδρυση και λειτουργία του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων. Κατά τη διάρκεια της 1^{ης} φάσης του Συστήματος, η ΑνΑΔ έχει καλύψει το κόστος της εφαρμογής και λειτουργίας του. Το Υπουργικό Συμβούλιο έχει αποφασίσει όπως οι εγκαταστάσεις, τα μηχανήματα και ο εξοπλισμός και οι καθηγητές των δημοσίων ιδρυμάτων μπορούν να αξιοποιούνται.

Η 2^η φάση των Προτύπων έχει συμπεριληφθεί στα συγχρηματοδοτούμενα έργα του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου (ΕΚΤ) κατά τη νέα προγραμματική περίοδο 2007 – 2013 και η ΑνΑΔ θα παρέχει την εθνική συνεισφορά.

Η κυβέρνηση είναι υπεύθυνη για τη χρηματοδότηση των λειτουργιών του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης (ΣΕΚΑΠ) και του Κυπριακού Συμβουλίου Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών (ΚΥΣΑΤΣ).

Στατιστικά στοιχεία

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για τις δαπάνες για την ανάπτυξη προσόντων στην Κύπρο.

Η κυβέρνηση προωθεί σημαντικές μεταρρυθμίσεις σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΜΤΕΕ) και του Συστήματος Μαθητείας. Πρόσθετα, η λειτουργία του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου (ΑΠΚυ), έχει δημιουργήσει μια νέα ώθηση στη δια βίου μάθηση, ενώ η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) έχει προωθήσει περαιτέρω την υιοθέτηση μεθόδων και πρακτικών ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning).

Το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης 2007-2013 (ΣΣΑ) θέτει τη γενική πολιτική και στόχους για την ανάπτυξη της οικονομίας της Κύπρου, περιλαμβανομένης της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού. Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας περιλαμβάνει μέτρα που στοχεύουν, μεταξύ άλλων στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα.

Επιπλέον, η Εθνική Στρατηγική δια Βίου Μάθησης για την Κύπρο, η οποία ολοκληρώθηκε το 2007, περιλαμβάνει δράσεις και μέτρα για τη βελτίωση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, του περιεχομένου και της υποδομής τους.

Οι κυριότεροι στόχοι της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης περιλαμβάνουν τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και τον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων και μεθόδων διδασκαλίας.

Δεν υπάρχει επίσημος εθνικός ορισμός του όρου «παιδαγωγική καινοτομία». Εντούτοις ανεπίσημα ο όρος υποδηλώνει την αποτελεσματική χρήση ευφάνταστων, δημιουργικών και εφευρετικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών για την επίτευξη των στόχων που ορίζονται από το κάθε αναλυτικό πρόγραμμα.

Κατά την τελευταία μεταρρύθμιση και εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων που προσφέρονται από τη ΜΤΕΕ στην Κύπρο η εφαρμογή της οποίας συμπληρώθηκε το 2004, όλοι οι εμπλεκόμενοι φορείς, όπως το Συμβουλευτικό Σώμα Τεχνικής Εκπαίδευσης, οι Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους / ειδικότητες της ΜΤΕΕ, οι Εργοδοτικές και Συνδικαλιστικές Οργανώσεις και η ΑνΑΔ, συμφώνησαν στον ορισμό του όρου «αναλυτικό πρόγραμμα», ο οποίος περιλαμβάνει τους στόχους κατάρτισης, το περιεχόμενο, το εκπαιδευτικό υλικό, το προφίλ των φοιτητών και προτεινόμενες προσεγγίσεις και μεθόδους για την επίτευξη των στόχων κατάρτισης.

70301 Ανάπτυξη πολιτικής στην παιδαγωγική καινοτομία

Η κυβέρνηση προωθεί σημαντικές μεταρρυθμίσεις σε όλα τα επίπεδα της εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένης της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΜΤΕΕ) καθώς και τον επανασχεδιασμό του

Συστήματος Μαθητείας. Πρόσθετα, το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚυ), προωθεί τη δια βίου μάθηση και έχει καθιερώσει προγράμματα εξ αποστάσεως μάθησης τα οποία βασίζονται κυρίως σε μεθόδους και πρακτικές ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning). Τέλος, η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) έχει αυξήσει τον αριθμό των προγραμμάτων κατάρτισης στον τομέα Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνίας που επιχορηγεί και έχει προωθήσει περαιτέρω την υιοθέτηση μεθόδων και πρακτικών ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning).

Προτεραιότητες πολιτικής και πρωτοβουλίες

Διαδικασία Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης

Βρίσκεται σε εξέλιξη δημόσιος διάλογος και διάφορες ομάδες εργασίας έχουν ετοιμάσει προτάσεις με συγκεκριμένα μέτρα που θα εφαρμοστούν. Οι κύριες προτεραιότητες που έχουν προσδιοριστεί για δομημένες διαβουλεύσεις σε εθνικό επίπεδο για προώθηση της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης είναι οι ακόλουθες:

- Επαναπροσδιορισμός των στόχων των εκπαιδευτικών συστημάτων και των προγραμμάτων σπουδών από την προδημοτική μέχρι το λύκειο.
- Διαφοροποίηση του τρόπου μάθησης σε αίθουσες διδασκαλίας, δίνοντας έμφαση στη συνεργασία, ομαδικότητα, εμπειρικές και εξερευνητικές μεθόδους διδασκαλίας.
- Ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και στα συστήματα κατάρτισης.
- Δημιουργία σύγχρονης υποδομής μέσα από την αναβάθμιση των κτιριακών εγκαταστάσεων και εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού τους.
- Αντιμετώπιση της σχολικής αποτυχίας, η οποία αποτελεί βασική προϋπόθεση για μείωση του αριθμού των αποσυρθέντων από το σχολείο.
- Βελτίωση και αναδιάρθρωση του συστήματος προϋπηρεσιακής και ενδοϋπηρεσιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών.
- Περαιτέρω ενδυνάμωση της ειδικής εκπαίδευσης με σκοπό να περιοριστεί ο κίνδυνος αποκλεισμού των κοινωνικά ευάλωτων μαθητών.
- Μεταρρύθμιση της δομής του εκπαιδευτικού συστήματος από την προδημοτική μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- Περαιτέρω ανάπτυξη της ανώτερης εκπαίδευσης για αξιοποίηση της δυναμικής της και ενδυνάμωση του ρόλου της προς επίτευξη των στόχων της Λισσαβόνας.

Στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) ετοιμάζει μια γενική αναδιάρθρωση του Εθνικού Αναλυτικού Προγράμματος, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ).

Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Κατά τη διάρκεια της πιο πρόσφατης αναθεώρησης των αναλυτικών προγραμμάτων της ΜΤΕΕ, η εφαρμογή των οποίων συμπληρώθηκε το 2004, έχουν υιοθετηθεί τα ακόλουθα:

- Δειγματικές διδασκαλίες χρησιμοποιώντας καινοτόμες προσεγγίσεις ώστε να είναι σε θέση οι καθηγητές να ανταλλάξουν καλές πρακτικές.
- Ειδικά σεμινάρια.
- Εγκαθίδρυση Συστήματος Διαχείρισης Εκπαιδευτικής Διδασκαλίας.
- Αποτελεσματική χρήση λογισμικού και εργαλείων μάθησης κατά τη διάρκεια του μαθήματος με στόχο την εμπέδωση της διδακτέας ύλης.
- Ανάπτυξη Έργων Μάθησης.

Με βάση το κάθε αναλυτικό πρόγραμμα, υπάρχει ένα σύνολο από συγκεκριμένες γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που θα πρέπει να αποκτήσει ο μαθητής. Κατά συνέπεια, διεξάγεται συνεχής αξιολόγηση για να διαπιστωθεί κατά πόσο και σε ποιο βαθμό έχουν επιτευχθεί αυτοί οι στόχοι. Επιπλέον, στο τέλος κάθε σχολικής χρονιάς, αξιολογείται ο βαθμός επίτευξης των στόχων που έχουν τεθεί από το κάθε αναλυτικό πρόγραμμα.

Η ΜΤΕΕ στην Κύπρο βρίσκεται στη διαδικασία αναθεώρησης, εκσυγχρονισμού και αναβάθμισης των αναλυτικών προγραμμάτων που προσφέρει, ενώ ταυτόχρονα εκσυγχρονίζει τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης. Βρίσκεται σε εξέλιξη μια ολοκληρωμένη και επιστημονική αξιολόγηση από εξωτερικούς συμβούλους των αναλυτικών προγραμμάτων που παρέχονται από τη ΜΤΕΕ. Η αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων της ΜΤΕΕ συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) με ποσό €594.593 (Μέτρο 2.2.2 Βελτίωση και Ενίσχυση της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης). Τα αναλυτικά προγράμματα θα αναθεωρηθούν σύμφωνα με τα συμπεράσματα της αξιολόγησης από τους εξωτερικούς συμβούλους. Η αναθεώρηση των αναλυτικών προγραμμάτων αναμένεται να ολοκληρωθεί το 2008.

Πρόσθετα, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας και ελκυστικότητας της ΜΤΕΕ, το ΥΠΠ συνεχίζει την πολιτική ανάπτυξης της υποδομής των Τεχνικών Σχολών καθώς και της εισαγωγής Νέας Τεχνολογίας στα αναλυτικά προγράμματα της ΜΤΕΕ.

Επανασχεδιασμός του Συστήματος Μαθητείας

Πρόσθετα με τα πιο πάνω, εφαρμόζονται κάποιες βελτιώσεις σε σχέση με το υφιστάμενο Σύστημα Μαθητείας για να διατηρηθεί μέχρι να αρχίσει η υλοποίηση της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας.

Το Υπουργικό Συμβούλιο, με απόφαση του (Μάιο 2005), ανέθεσε στο Κέντρο Παραγωγικότητας (ΚΕΠΑ), εξειδικευμένο τμήμα του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ), τη διαχείριση του Συστήματος Μαθητείας. Η ευθύνη για την κατάρτιση των μαθητευομένων παραμένει στο ΥΠΠ. Στο πλαίσιο αυτό το Σύστημα θα επανεξεταστεί σε δυο φάσεις:

- Βραχυπρόθεσμες βελτιώσεις μέσω:
 - α. Αναβάθμισης του Συστήματος Μαθητείας, με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο, μέσα από την αναθεώρηση των αναλυτικών προγραμμάτων, την κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού και την απόκτηση λογισμικού και άλλου βοηθητικού υλικού, η οποία έχει αναληφθεί από το ΥΠΠ και αναμένεται να συμπληρωθεί το 2008 και
 - β. Βελτίωσης της διοίκησης και διαχείρισης του συστήματος, συμπεριλαμβανομένης της παρακολούθησης και εποπτείας της διαδικασίας κατάρτισης τόσο στην τάξη όσο και στην επιχείρηση, η οποία έχει αναληφθεί από το ΚΕΠΑ.
- Μακροπρόθεσμες ριζικές βελτιώσεις, μέσω της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας, με σημαντικές αλλαγές στη φιλοσοφία, δομή, συστήματα και διαδικασίες, με στόχο την παροχή μιας εναλλακτικής πορείας εκπαίδευσης και κατάρτισης σε νέους τα οποία απορρίπτουν ή αποσύρονται από το επίσημο σύστημα εκπαίδευσης, περιλαμβανομένης της πιθανότητας διεύρυνσης της κάλυψης για να ικανοποιηθούν πιθανές ανάγκες νέων μεγαλύτερου ηλικιακού φάσματος. Επιπλέον, η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία στοχεύει στην προσέλκυση μεγαλύτερου αριθμού κοριτσιών και στη διεύρυνση του φάσματος των δεξιοτήτων.

Η πρόταση για τη Νέα Σύγχρονη Μαθητεία εγκρίθηκε από το Υπουργικό Συμβούλιο το Νοέμβριο 2007. Μετά από μεταβατική περίοδο δυο χρονών κατά τη διάρκεια της οποίας το υφιστάμενο σύστημα μαθητείας θα λειτουργεί ταυτόχρονα με το νέο σύστημα, η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία θα τεθεί σε πλήρη λειτουργία το 2010 και από το 2011 η μεταλυκειακή μαθητεία θα ενσωματωθεί στο σύστημα.

Οι κυριότερες στρατηγικές επιδιώξεις της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας είναι:

- Η παροχή εναλλακτικής πορείας εκπαίδευσης και κατάρτισης σε νεαρά άτομα τα οποία αποσύρονται από το σύστημα εκπαίδευσης η οποία θα

τους βοηθήσει να μάθουν τις τεχνικές μάθησης, να αποκτήσουν και / ή να αναβαθμίσουν τις δεξιότητες τους ώστε να βελτιώσουν την απασχολησιμότητα τους και να μπορέσουν να ανελιχθούν στην καριέρα τους.

- Η αύξηση της προσφοράς εργατικού δυναμικού με ειδικευμένα άτομα με σκοπό να αντιμετωπιστούν οι ανάγκες της οικονομίας, να διασφαλιστεί η κινητικότητα ανάμεσα στην εκπαίδευση, το σύστημα μαθητείας και την απασχόληση και να ελαχιστοποιηθεί ο κίνδυνος κοινωνικού αποκλεισμού.

Η Νέα Σύγχρονη Μαθητεία θα απευθύνεται σε νεαρά άτομα 14 με 25 χρονών σε τρία στάδια (προπαρασκευαστική μαθητεία, κύρια μαθητεία και μεταλυκειακή μαθητεία), θα υποστηρίζεται από εσωτερικό κέντρο έρευνας και ανάπτυξης και θα συνδεθεί με το εθνικό Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων που έχει εγκαθιδρυθεί και εφαρμόζεται από την ΑνΑΔ.

Η πρόταση για τη Νέα Σύγχρονη Μαθητεία προωθείται για συμπερίληψη στα προγράμματα που συγχρηματοδοτούνται από την ΕΕ στα πλαίσια της νέας προγραμματικής περιόδου 2007-2013.

Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Στις 25 Απριλίου 2001, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε να εγκαθιδρύσει το ΑΠΚυ, για να προωθήσει τη δια βίου μάθηση και να καθιερώσει τη μάθηση εξ αποστάσεως στην Κύπρο. Το ΑΠΚυ λειτούργησε το Σεπτέμβριο 2006 και τώρα προσφέρει τα ακόλουθα προγράμματα σπουδών:

- ο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας.
- ο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Εκπαίδευση.
- ο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στα Πληροφορικά Συστήματα.
- ο Πτυχιακό Πρόγραμμα στις Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό.

Μελλοντικά αναμένεται να προσφέρονται περισσότερα προγράμματα πτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου καθώς και προγράμματα κατάρτισης μικρής διάρκειας. Αναμένεται ότι το ΑΠΚυ θα έχει σημαντική επίδραση στην ανάπτυξη της ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) στην Κύπρο και στο εκπαιδευτικό σύστημα γενικότερα.

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού

Τα πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης τα οποία εγκρίνονται και επιχορηγούνται από την ΑνΑΔ πρέπει να σχεδιάζονται στη βάση του ετήσιου θεματολογίου προτεραιοτήτων της ΑνΑΔ, το οποίο αποστέλλεται σε

όλα τα ιδρύματα / παροχείς κατάρτισης. Στη βάση αυτού του θεματολογίου προτεραιοτήτων τα ιδρύματα / παροχείς κατάρτισης υποβάλλουν στην ΑνΑΔ κάθε έξι μήνες πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης. Η ΑνΑΔ τα τελευταία χρόνια έχει αυξήσει τον αριθμό των προγραμμάτων κατάρτισης στον τομέα Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνίας που επιχορηγεί και έχει προωθήσει περαιτέρω την υιοθέτηση μεθόδων και πρακτικών ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning).

Δυνατά και αδύνατα σημεία της εθνικής πολιτικής στην παιδαγωγική καινοτομία

- Στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης προωθούνται σημαντικές μεταρρυθμίσεις στο εκπαιδευτικό σύστημα, συμπεριλαμβανομένων αλλαγών στα αναλυτικά προγράμματα, εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων και ενσωμάτωση των νέων τεχνολογιών.
- Οι κύριοι φορείς της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης έχουν αναγνωρίσει την ανάγκη εισαγωγής παιδαγωγικής καινοτομίας.
- Υπάρχει καλή συνεργασία μεταξύ των παροχών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και των επιχειρήσεων.
- Οι κοινωνικοί εταίροι και όλοι οι κύριοι φορείς εμπλέκονται ενεργά στο σχεδιασμό των αναλυτικών προγραμμάτων.
- Βρίσκεται σε εξέλιξη μια ολοκληρωμένη και επιστημονική αξιολόγηση των αναλυτικών προγραμμάτων που παρέχονται από τη ΜΤΕΕ.
- Αδυναμία της πολιτικής της Κύπρου στην εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας αποτελεί η έλλειψη κριτηρίων στο σύστημα αξιολόγησης των καθηγητών, τα οποία θα μπορούσαν να προσδιορίσουν το βαθμό εφαρμογής της παιδαγωγικής καινοτομίας στη μεθοδολογία διδασκαλίας τους.

70302 Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο

Το νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο στην παιδαγωγική καινοτομία και στην ανάπτυξη αναλυτικών προγραμμάτων αναλύονται πιο κάτω.

Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο στην παιδαγωγική καινοτομία

Δεν υπάρχουν νόμοι ή κανονισμοί που να προσδιορίζουν την ανάγκη ή τις δράσεις που θα πρέπει να αναληφθούν για την εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Το Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης 2007-2013 (ΣΣΑ) θέτει τη γενική πολιτική και στόχους για την ανάπτυξη της οικονομίας της Κύπρου,

περιλαμβανομένης της ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού. Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας περιλαμβάνει μέτρα που στοχεύουν, μεταξύ άλλων στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης σε όλα τα επίπεδα. Μια δράση αφορά την εισαγωγή νέας τεχνολογίας στην εκπαίδευση, ενώ μια άλλη δράση έχει ως στόχο την επίτευξη του ψηφιακού αλφαριθμητισμού των καθηγητών μέσης εκπαίδευσης και την απόκτηση δεξιοτήτων για εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων που περιλαμβάνουν τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας. Οι δράσεις αυτές συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).

Η Εθνική Στρατηγική δια Βίου Μάθησης για την Κύπρο, η οποία ολοκληρώθηκε το 2007 και αποτελούσε μια από τις κύριες προτεραιότητες του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας, περιλαμβάνει δράσεις και μέτρα για τη βελτίωση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, του περιεχομένου και της υποδομής τους, για να εξυπηρετήσει τις ανάγκες εκπαίδευσης και κατάρτισης μιας σύγχρονης Ευρωπαϊκής-Κυπριακής κοινωνίας.

Ο διάλογος που έχει αρχίσει το 2005 στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης, για την αναδιάρθρωση και τον εκσυγχρονισμό του Εκπαιδευτικού Συστήματος της Κύπρου μετά την ολοκληρωμένη μελέτη που διενεργήθηκε από μια ομάδα εμπειρογνομόνων στην εκπαίδευση, αποτελεί κινητήριο δύναμη της Εθνικής Στρατηγικής δια Βίου Μάθησης. Οι κύριες επιδιώξεις της μεταρρύθμισης περιλαμβάνουν τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος και τον εκσυγχρονισμό του αναλυτικού προγράμματος και των μεθόδων διδασκαλίας.

Με βάση το Σύνταγμα της Κυπριακής Δημοκρατίας, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) έχει τη διοικητική ευθύνη για τα διάφορα επίπεδα της δημόσιας εκπαίδευσης. Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΤΕΕ) του ΥΠΠ αναπτύσσει τους μηχανισμούς και τις δράσεις για εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας. Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ αναλαμβάνει να προσλάβει τα πιο κατάλληλα άτομα και οργανισμούς για την ανάπτυξη μηχανισμών για εισαγωγή καινοτόμων μεθοδολογιών και προσεγγίσεων διδασκαλίας.

Υπάρχουν άλλα υπουργεία τα οποία είναι ενεργά στην παροχή εκπαίδευσης και κατάρτισης. Όλες αυτές οι δραστηριότητες νομιμοποιούνται από αποφάσεις του Υπουργικού Συμβουλίου και / ή Νομοθεσίες που θεσπίζονται από τη Βουλή των Αντιπροσώπων.

Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) εγκρίνει και επιχορηγεί προγράμματα κατάρτισης που σχεδιάζονται στη βάση του ετήσιου θεματολογίου προτεραιοτήτων της ΑνΑΔ, το οποίο αποστέλλεται σε όλα τα ιδρύματα / παροχείς κατάρτισης. Με αυτό τον τρόπο προωθείται η παιδαγωγική καινοτομία καθώς και οι μέθοδοι και πρακτικές Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνίας και ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning).

Νομικό, διοικητικό και θεσμικό πλαίσιο στην ανάπτυξη αναλυτικού προγράμματος

Οι νόμοι που καλύπτουν προδημοτική, δημοτική, μέση γενική και ιδρύματα μέσης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι Αρ. 5/71, 56/83, 123/85 και 154 (Ι)/99. Δεν υπάρχουν νόμοι ή κανονισμοί που καθορίζουν την ανάγκη και τις δράσεις για εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και για εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ του ΥΠΠ έχει την ευθύνη για την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων της ΜΤΕΕ, για την παροχή Τεχνολογίας Πληροφορίας και Επικοινωνίας στις Τεχνικές Σχολές και για τον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων της ΜΤΕΕ σύμφωνα με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και τις τεχνολογικές εξελίξεις.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ είναι ο κύριος φορέας που συμμετέχει στον εκσυγχρονισμό των αναλυτικών προγραμμάτων της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ αναλαμβάνει να προσλάβει τα πιο κατάλληλα άτομα και οργανισμούς τόσο για την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων όσο και για την ανάπτυξη μηχανισμών για εισαγωγή καινοτόμων μεθοδολογιών και προσεγγίσεων διδασκαλίας. Αξίζει να σημειωθεί ότι κατά τη διάρκεια ή αμέσως μετά τη συμπλήρωση της ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος ή εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης, παρατηρείται η ανάγκη για εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας.

Η Διεύθυνση ΜΤΕΕ, στο πλαίσιο της επανεξέτασης και προσαρμογής του περιεχομένου των αναλυτικών προγραμμάτων σύμφωνα με τις αναπτυξιακές ανάγκες της Κυπριακής οικονομίας και βιομηχανίας και λαμβάνοντας υπόψη τις τελευταίες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, έχει αναπτύξει στενή συνεργασία με τους ακόλουθους φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους / ειδικότητες της ΜΤΕΕ.
- Εργοδοτικές Οργανώσεις.
- Συνδικαλιστικές Οργανώσεις.
- Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ).

Πρόσθετα, με βάση τον «Περί Μαθητευομένων Νόμο του 1966», το Συμβούλιο Μαθητείας είναι αρμόδιο για την εποπτεία του συστήματος. Οι Μικτές Επιτροπές (οι οποίες ρυθμίζονται με τον «Περί Μαθητευομένων Νόμο του 1996») έχουν την ευθύνη για την εποπτεία και λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας. Το Υπουργικό Συμβούλιο (με απόφαση του με

αριθμό 62.037 το Μάιο 2005), ανέθεσε στο Κέντρο Παραγωγικότητας (ΚΕΠΑ), εξειδικευμένο τμήμα του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ), τη λειτουργία του Συστήματος Μαθητείας, ενώ η ευθύνη για την κατάρτιση των μαθητευόμενων παραμένει στο ΥΠΠ.

Στις 25 Απριλίου 2001, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε να εγκαθιδρύσει το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚυ), για να προωθήσει τη δια βίου μάθηση και να καθιερώσει τη μάθηση εξ αποστάσεως στην Κύπρο. Η Βουλή των Αντιπροσώπων ενέκρινε το νόμο 234(1)2002 το Δεκέμβριο 2002.

Η ΑνΑΔ εγκρίνει και επιχορηγεί προγράμματα κατάρτισης που σχεδιάζονται στη βάση του ετήσιου θεματολογίου προτεραιοτήτων και συνάδουν με τις απαιτήσεις ποιότητας της ΑνΑΔ.

70303 Πρακτικές Παιδαγωγικής Καινοτομίας στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση στον εικοστό πρώτο αιώνα και οι απαιτήσεις του σύγχρονου εργασιακού χώρου απαιτούν τη συνεχή ανάπτυξη και την εφαρμογή καινοτόμων και ευέλικτων προσεγγίσεων επικεντρωμένων στους μαθητές. Επομένως, το νέο αναθεωρημένο σύστημα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΜΤΕΕ) στην Κύπρο βασίζεται σε μια εκπαιδευτική προσέγγιση που τοποθετεί στο κέντρο της εκπαιδευτικής διαδικασίας τους μαθητές, με τις δυνατότητες εκμάθησής τους, τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους, τα ταλέντα και ενδιαφέροντα τους, οδηγώντας τους κατά συνέπεια στην απόκτηση στέρεων ευρέων γνώσεων και γενικών δεξιοτήτων, οι οποίες θα τους εξοπλίσουν με την ικανότητα να λύνουν προβλήματα, να ερευνούν, να μαθαίνουν τις τεχνικές μάθησης και να προσαρμόζονται σε ένα μεταβαλλόμενο περιβάλλον. Το αναθεωρημένο αναλυτικό πρόγραμμα ΜΤΕΕ δίνει ιδιαίτερη έμφαση σε θέματα και ζητήματα όπως η σύγχρονη τεχνολογία, το περιβάλλον, οι ξένες γλώσσες και το επιχειρηματικό πνεύμα. Λαμβάνει υπόψη επίσης τις απαιτήσεις του ραγδαία αναπτυσσόμενου τομέα των υπηρεσιών.

Παιδαγωγική Καινοτομία

Κατά το σχεδιασμό και την ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων ΜΤΕΕ, γίνονται προσπάθειες για να συμπεριληφθεί η εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας. Εκτός από αυτό, η εισαγωγή και εφαρμογή παιδαγωγικής καινοτομίας είναι συστηματική και οι διδακτικές μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται συνεχώς εμπλουτίζονται. Ως αποτέλεσμα, εισάγονται συνεχώς νέες μέθοδοι διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων τεχνικών ομαδικότητας και δημιουργικής μάθησης. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να αναλαμβάνουν πρωτοβουλία σε σχέση με τη μάθηση, ενώ οι καθηγητές καταρτίζονται συστηματικά για να εφαρμόζουν τις νέες μεθόδους διδασκαλίας επικεντρωμένες στους μαθητές.

Τα μηχανήματα και ο εξοπλισμός που χρησιμοποιούνται στα εργαστήρια μιμούνται τον εργασιακό χώρο όσο το δυνατόν περισσότερο έτσι ώστε οι μαθητές να αποκτούν τις εμπειρίες που χρειάζονται για να ενταχθούν ομαλά στην αγορά εργασίας. Κατά συνέπεια, οι μαθητές αναπτύσσουν πολύτιμες πρακτικές δεξιότητες όπως η χρήση εργαλείων, η επισκευή και η συντήρηση εξοπλισμού και οι διαδικασίες ασφάλειας.

Μέσα από εργασίες σε εργαστήρια και ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας, χρησιμοποιείται συστηματικά ο εργαστηριακός εξοπλισμός. Στο πλαίσιο της Πρακτικής Κατεύθυνσης, δίνεται ιδιαίτερη έμφαση σε πρακτικές δεξιότητες, με κατανομή περισσότερων περιόδων στα εργαστήρια από ότι στη Θεωρητική Κατεύθυνση.

Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) οργανώνει το πρόγραμμα κατάρτισης "Κατάρτιση Εκπαιδευτών" που συνδυάζει θεωρητικό και πρακτικό μέρος. Το αναλυτικό πρόγραμμα λαμβάνει υπόψη την κατάρτιση σε ειδικές / νέες / παραδοσιακές δεξιότητες και παιδαγωγικές όπως:

- Επιλογή και χρήση των κατάλληλων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας.
- Προετοιμασία των εκπαιδευτών της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης για να εκπαιδεύουν σε διαφορετικά περιβάλλοντα μάθησης όπως υπόδυση ρόλων, δυναμικές ομάδων και παιχνίδια μάθησης.
- Προετοιμασία των εκπαιδευτών για να χειρίζονται ανάμικτες ομάδες καταρτιζομένων.

Εισαγωγή Νέας Τεχνολογίας

Η φιλοσοφία και το περιεχόμενο των αναλυτικών προγραμμάτων της ΜΤΕΕ στοχεύουν, μεταξύ άλλων, στην ενσωμάτωση της νέας τεχνολογίας στην εκπαίδευση, προσαρμογή στη νέα Κοινωνία της Πληροφορίας, βελτίωση της ποιότητας ζωής και εναρμόνιση της εκπαιδευτικής πολιτικής της Κύπρου με αυτή της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το πρόγραμμα για την εισαγωγή νέας τεχνολογίας στις Τεχνικές Σχολές, η εφαρμογή του οποίου άρχισε το 1999 και ολοκληρώθηκε το 2006, περιλάμβανε τα ακόλουθα:

- Εκσυγχρονισμό και ολοκλήρωση του εξοπλισμού υφιστάμενων εργαστηρίων και ειδικών αιθουσών διδασκαλίας.
- Ενσωμάτωση ηλεκτρονικών υπολογιστών με σκοπό την εισαγωγή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.
- Αναβάθμιση του θέματος Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και Πληροφορικής.

Οι επιδιώξεις του προγράμματος ήταν οι ακόλουθες:

- Βελτίωση της ποιότητας της Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που προσφέρεται, μέσα από την ενσωμάτωση νέας τεχνολογίας.
- Ανάπτυξη της υποδομής που απαιτείται για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση, κατάρτιση και καθοδήγηση του εργατικού δυναμικού, στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.
- Προετοιμασία των μαθητών για την ομαλή ένταξη τους στην κοινωνία, η οποία επηρεάζεται συνεχώς από την Πληροφορική.
- Κατάρτιση εργατικού δυναμικού, η οποία συνεισφέρει στη βελτίωση των παρεχόμενων υπηρεσιών, καθώς και στην ανάπτυξη προηγμένης τεχνολογίας σε διάφορους τομείς.

Εισαγωγή Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης

Έχει αποκτηθεί εκπαιδευτικό λογισμικό για να εισαχθεί νέα τεχνολογία στην εκπαίδευση. Το Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης ονομάζεται Διαδικτυακό Σχολείο ΔΙΑΣ και συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και από εθνικούς πόρους.

Η πλήρης εφαρμογή του συστήματος θα ολοκληρωθεί την περίοδο 2008-2009. Στο πρώτο έτος θα γίνει πιλοτική εφαρμογή σε 7 σχολεία (4 λύκεια και 3 τεχνικές σχολές). Στην πλήρη ανάπτυξη του, μέχρι το 2009, θα καλύψει όλα τα σχολεία Δημοτικής, Μέσης Γενικής και Τεχνικής Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Το σύστημα αποτελείται από υλισμικό (hardware) και λογισμικό (software) τα οποία θα καλύψουν όλες τις ανάγκες από ένα κεντρικό σημείο στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ).

Το σύστημα αποτελείται από πάρα πολλά πακέτα προγραμμάτων τα οποία συνεργάζονται για να επιτευχθεί η απαιτούμενη παροχή υπηρεσιών προς τους χρήστες. Ειδικότερα, το λογισμικό είναι μια τεράστια βάση δεδομένων στην οποία είναι καταχωρημένοι περίπου 300.000 χρήστες και το σύστημα ελέγχει τις υπηρεσίες που ο κάθε χρήστης λαμβάνει.

Οι γονείς θα λάβουν κωδικό σύνδεσης (login password) με τον οποίο θα έχουν πρόσβαση μέσα από το Διαδίκτυο σε συγκεκριμένα στοιχεία που αφορούν αποκλειστικά τα δικά τους παιδιά όπως απουσίες, βαθμοί σε διαγωνίσματα, βαθμολογία εξαμήνου, εκπαιδευτικούς και άλλα. Οι μαθητές θα έχουν επίσης πρόσβαση, το προσωπικό τους ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και θα μπορούν να φορτώνουν σχετικά στοιχεία. Θα έχουν επίσης πρόσβαση σε μαθήματα με διάφορες μορφές, κατ' οίκον εργασία, τηλεπικοινωνία με καθηγητές, στοιχεία που αφορούν τις σπουδές τους, ηλεκτρονικές βιβλιοθήκες και στο Διαδίκτυο.

Οι εκπαιδευτές θα έχουν επίσης πρόσβαση σε έτοιμα σχέδια μαθήματος, βιβλιοθήκες, βίντεο και παρουσιάσεις σε διάφορες μορφές που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του κάθε μαθητή καθώς και σε ένα σύστημα αξιολόγησης των μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί θα έχουν επίσης την ευθύνη για τη δημιουργία και διαχείριση εικονικής τάξης.

Επίδραση στο περιβάλλον μάθησης

Η εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας είναι ένα σχετικά πρόσφατο χαρακτηριστικό της ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος, ενώ το Σύστημα Διαχείρισης Εκπαιδευτικής Διαδικασίας θα εφαρμοστεί πλήρως το 2009, έτσι η επίδραση της εφαρμογής τους στη μαθησιακή κουλτούρα στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση θα αξιολογηθεί στο προσεχές μέλλον.

07030301 – Ηλεκτρονική Μάθηση (eLearning) στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Έχουν ήδη γίνει προσπάθειες για εισαγωγή της ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) στο Εκπαιδευτικό Σύστημα της Κύπρου. Κατά συνέπεια, υπάρχει η υποδομή και το λογισμικό της ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) για στήριξη της διδασκαλίας διαφόρων θεμάτων Αρχικής και Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Εντούτοις, οι προσπάθειες αυτές ήταν σποραδικές και γι' αυτό βρίσκεται σε εξέλιξη μια οργανωμένη ολοκληρωμένη προσπάθεια η οποία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).

Εθνικά μέτρα και πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση (eLearning)

Το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας περιλαμβάνει μέτρα που στοχεύουν, μεταξύ άλλων, στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλα τα επίπεδα, κυρίως μέσα από την εισαγωγή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, τη διασφάλιση του ψηφιακού αλφαριθμητισμού των καθηγητών μέσης εκπαίδευσης και την απόκτηση δεξιοτήτων για την εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων που περιλαμβάνουν τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνίας κατά την περίοδο 2005-2008.

Το μέτρο περιλαμβάνει την οργάνωση μικρών προγραμμάτων κατάρτισης σε βασικές δεξιότητες πληροφορικής, καθώς και μεγαλύτερης διάρκειας κατάρτιση για την εφαρμογή νέων αναλυτικών προγραμμάτων Μέσης Εκπαίδευσης (Γενικής και Τεχνικής και Επαγγελματικής) σχετικών με την πληροφορική.

Πρόσθετα, το μέτρο προνοεί για την κατάρτιση των εκπαιδευτών με σκοπό την προώθηση ενδοσχολικής κατάρτισης από ένα σχετικά περιορισμένο

αριθμό καταρτισμένων εκπαιδευτών και για την πιστοποίηση των δεξιοτήτων που αποκτούνται από όλους τους καθηγητές, σύμφωνα με ισχύοντα διεθνή πρότυπα.

Όλα τα προγράμματα οργανώνονται ή θα οργανωθούν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ) κάτω από την επίβλεψη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ).

Συγκεκριμένα, το μέτρο στοχεύει στη:

- Βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσα από την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Την προετοιμασία των καθηγητών και κατά συνέπεια των μαθητών για ομαλή ένταξη στην κοινωνία της γνώσης που συνεχώς επηρεάζεται από τις σύγχρονες τεχνολογίες, τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και την πληροφορική.
- Την ανάπτυξη της υποδομής και συνεχούς εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μέσα στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.
- Την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού που θα συνεισφέρει στις προσπάθειες για ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών καθώς και την ανάπτυξη της οικονομίας βασισμένης πάνω σε τομείς υψηλής τεχνολογίας.

Λόγω της στενής σχέσης και συνεργασίας που υπάρχει μεταξύ της αρχικής και συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα τη μεταφορά εμπειριών, ορθών πρακτικών, πόρων, αναλυτικών προγραμμάτων και υποδομής μεταξύ των δυο μορφών εκπαίδευσης, η εισαγωγή ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) στα σχολεία θα εφαρμοστεί επίσης στα προγράμματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης.

Η Κύπρος σχεδιάζει μια ολοκληρωμένη Εθνική Στρατηγική Πληροφορικής, κύρια επιδίωξη της οποίας είναι να αξιοποιήσει τη δυνατότητα που προσφέρεται από τις ΤΠΕ για να βελτιώσει την ανταγωνιστικότητα όλων των τομέων οικονομικής δραστηριότητας. Οι παρεμβάσεις που θα συγχρηματοδοτηθούν από το ΕΚΤ για την περίοδο 2007-2013, αφορούν μέτρα που εστιάζονται σε δυο τομείς προτεραιότητας:

- Ενδυνάμωση των υπηρεσιών ηλεκτρονικής κυβέρνησης (eGovernment): Βελτίωση της απόδοσης των κυβερνητικών υπηρεσιών με επέκταση των υπηρεσιών που προσφέρονται στους πολίτες μέσα από το Διαδίκτυο και βελτίωση της ασφάλειας μέσα σε ένα γενικό πλαίσιο ηλεκτρονικών συναλλαγών και επικοινωνίας μεταξύ επιχειρήσεων και ατόμων και της διοίκησης.
- Επέκταση υπηρεσιών ηλεκτρονικής υγείας (eHealth): Βελτίωση του επιπέδου των υπηρεσιών υγείας που παρέχεται σε όλη τη χώρα και

βελτίωση της αποδοτικότητας με την οποία παρέχονται με τη χρήση ΤΠΕ.

Είναι εμφανές ότι η ανάπτυξη της ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) στην Κύπρο είναι ένας εθνικός στόχος και η κύρια προσπάθεια κατευθύνεται προς τη δημιουργία απαραίτητης υποδομής ΤΠΕ, με έναν συστηματικό τρόπο, για να στηρίξει την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου στη νέα εποχή.

Ιδρύματα που προσφέρουν ηλεκτρονική μάθηση (eLearning)

Η κατάσταση και ανάπτυξη της ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) στις δραστηριότητες των κυριότερων υποστηρικτών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης στην Κύπρο περιγράφονται πιο κάτω.

Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Μέση Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Υιοθετείται σύγχρονη εκπαιδευτική τεχνολογία, ιδιαίτερα το Διαδίκτυο, τα διαδραστικά υλικά πολυμέσων και τα οπτικοακουστικά μέσα, για να υποκινηθούν οι μαθητές, να προωθηθεί η αυτομάθηση και να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα, η ποιότητα και η ποικιλία των προγραμμάτων που προσφέρονται. Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΜΤΕΕ) βρίσκεται στο στάδιο της προσαρμογής ή ακόμα και της ανάπτυξης των υλικών διδασκαλίας και εκμάθησης που αξιοποιούν την τεχνολογία της γνώσης και επικοινωνίας.

Πρόσθετα, τα μηχανήματα και ο εξοπλισμός που χρησιμοποιούνται στα εργαστήρια μιμούνται τον εργασιακό χώρο όσο το δυνατόν περισσότερο έτσι ώστε οι μαθητές να αποκτούν τις εμπειρίες που χρειάζονται για να ενταχθούν ομαλά στην αγορά εργασίας. Κατά συνέπεια, οι μαθητές αναπτύσσουν πολύτιμες πρακτικές δεξιότητες όπως η χρήση εργαλείων, η επισκευή και η συντήρηση εξοπλισμού και οι διαδικασίες ασφάλειας.

Όσον αφορά τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στα μαθήματα τεχνολογικής και εργαστηριακής πρακτικής, η κατάσταση έχει ως ακολούθως:

- Το μάθημα Σχεδίου καθώς και τα συγκεκριμένα μαθήματα Σχεδίου για την κάθε ειδικότητα διδάσκονται σε μεγάλο βαθμό με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών και ειδικού σχεδιαστικού λογισμικού.
- Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας σε διάφορες ειδικότητες που προσφέρονται από τη ΜΤΕΕ που περιλαμβάνουν σχέδιο, όπως Αρχιτεκτονική, Γραφικές Τέχνες, Διακόσμηση, Σχεδίαση και Κατασκευή Επίπλων και Σχέδιο Μόδας.

- Οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές βοηθούν στη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων ειδικού ενδιαφέροντος. Για παράδειγμα οι ελεγχόμενες ηλεκτρονικά εργαλειομηχανές (Μηχανές CNC, Συστήματα CAD/CAM) χρησιμοποιούνται στους κλάδους της Γενικής Μηχανολογίας, καθώς και της Ξυλουργικής-Επιπλοποιίας.
- Έχει αγοραστεί ειδικό λογισμικό που ονομάζεται Autotronics, το οποίο λειτουργεί με τη χρήση ηλεκτρονικών υπολογιστών, με σκοπό να διευκολύνει τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων τεχνολογικής και εργαστηριακής πρακτικής με τη χρήση προσομοιωτών (ειδικά στον κλάδο της Ηλεκτρολογίας και της ειδικότητας της Μηχανικής Αυτοκινήτων).
- Έχουν αγοραστεί ειδικά λογισμικά που διευκολύνουν τη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων τεχνολογικής και εργαστηριακής πρακτικής. Πρόσθετα, οι ηλεκτρονικοί υπολογιστές χρησιμοποιούνται ως μέσο προβολής διαφανειών. Η έκταση της χρήσης των ηλεκτρονικών υπολογιστών στα θέματα αυτά εξαρτάται από τη διαθεσιμότητα του προβολέα και την προθυμία και ικανότητα των καθηγητών να χρησιμοποιήσουν νέα τεχνολογία.

Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού

Οι σχετικές με την πληροφορική δραστηριότητες της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) είναι: οι μελέτες που εκπονεί, το ετήσιο θεματολόγιο προτεραιοτήτων για τα πολυεπιχειρησιακά προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης, τα μονοεπιχειρησιακά προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης, τα προγράμματα κατάρτισης στο εξωτερικό, τα προγράμματα κατάρτισης για νέους αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, το Σχέδιο Ενίσχυσης της Υποδομής Κατάρτισης και το Σχέδιο για την ενδυνάμωση του ηλεκτρονικού αλφαριθμητισμού των ανέργων. Στην περίπτωση των προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης, οι ΤΠΕ χρησιμοποιούνται ως εργαλεία μάθησης σε πολλά θέματα ενώ συγχρόνως παρέχεται κατάρτιση για συγκεκριμένα θέματα ΤΠΕ.

- Μελέτες

Το 2001 η ΑνΑΔ εκπόνησε μελέτη με τίτλο «Αξιοποίηση Σύγχρονων Μεθόδων και Τεχνολογιών Κατάρτισης στην Κύπρο στο Κατώφλι του 21ου αιώνα». Ο βασικός σκοπός της μελέτης ήταν η εξέταση και διατύπωση τρόπων βελτίωσης της ποιότητας και αποτελεσματικότητας της προσφερόμενης κατάρτισης στην Κύπρο με την εισαγωγή και αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων και τεχνολογιών κατάρτισης. Από τα πορίσματα της μελέτης ήταν φανερό ότι σημαντικό ποσοστό ιδρυμάτων κατάρτισης και

επιχειρήσεων στην Κύπρο αξιοποιούσαν ΤΠΕ για σκοπούς κατάρτισης και ότι είχαν πρόθεση να αυξήσουν τη χρήση αυτή. Ειδικότερα:

- ο Περίπου το 50% των επιχειρήσεων (με απασχόληση 20 ατόμων και άνω) αξιοποιούσαν μεθόδους και τεχνολογίες που σχετίζονται με ΤΠΕ στην κατάρτιση.
 - ο Περισσότερο από το 55% των επιχειρήσεων αυτών (με απασχόληση 20 ατόμων και άνω) είχαν πρόθεση να αυξήσουν τη χρήση μεθόδων και τεχνολογιών που σχετίζονται με ΤΠΕ στην κατάρτιση.
 - ο Από τα ιδρύματα κατάρτισης, το 67% είχαν ηλεκτρονικούς υπολογιστές και το 38% χρησιμοποιούσαν πολυμέσα αλληλεπίδρασης.
 - ο Το 77% των ιδρυμάτων κατάρτισης είχαν σκοπό να επενδύσουν σε εξοπλισμό μέσα στα επόμενα 3 χρόνια.
 - ο Υποβλήθηκαν εισηγήσεις για αύξηση της αξιοποίησης σύγχρονων μεθόδων κατάρτισης και τεχνολογιών.
- Θεματολόγιο προτεραιοτήτων για πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης

Η ΑνΑΔ ετοιμάζει πάνω σε ετήσια βάση έγγραφο που περιέχει το θεματολόγιο προτεραιοτήτων για τα πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης. Το έγγραφο αυτό αποστέλλεται σε όλα τα ιδρύματα κατάρτισης. Η ΑνΑΔ εξετάζει τα προγράμματα που υποβάλλονται από δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα κατάρτισης στη βάση θεματολογίου προτεραιοτήτων και επιχορηγεί τα εγκεκριμένα προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης. Μεταξύ των θεματικών προτεραιοτήτων εξέχουσα θέση κατέχει η πληροφορική. Τα δημόσια ιδρύματα κατάρτισης παρέχουν κυρίως προγράμματα τεχνολογίας και τεχνικών επαγγελματιών ενώ τα ιδιωτικά ιδρύματα κατάρτισης παρέχουν κυρίως προγράμματα για επιχειρήσεις, διοίκηση επιχειρήσεων, πληροφορική και προγράμματα προσανατολισμένα προς τις υπηρεσίες.

- Μονοεπιχειρησιακά προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης

Σκοπός των προγραμμάτων είναι η κάλυψη των συγκεκριμένων αναγκών των επιχειρήσεων. Οι ΤΠΕ είναι από τις βασικές ανάγκες κατάρτισης των επιχειρήσεων.

- Προγράμματα κατάρτισης στο εξωτερικό

Η ΑνΑΔ καταβάλλει χορήγηση στις επιχειρήσεις για το κόστος συμμετοχής των εργοδοτούμενων τους σε εγκεκριμένα προγράμματα κατάρτισης στο εξωτερικό, μονοεπιχειρησιακά και πολυεπιχειρησιακά. Σκοπός των προγραμμάτων είναι η κάλυψη των αναγκών κατάρτισης των επιχειρήσεων

σχετικά με την εισαγωγή και αξιοποίηση νέας τεχνολογίας και τεχνογνωσίας καθώς και καινοτομιών διοίκησης επιχειρήσεων.

- Προγράμματα κατάρτισης για νέους αποφοίτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Η ΑνΑΔ προωθεί αυτά τα προγράμματα με στόχο τη στελέχωση επιχειρήσεων με διευθυντικό προσωπικό με την πρόσληψη και κατάρτιση ανέργων αποφοίτων πανεπιστημίων και άλλων σχολών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα προγράμματα αυτά περιλαμβάνουν θεωρητική και πρακτική κατάρτιση και στα αναλυτικά προγράμματα περιλαμβάνεται η απόκτηση δεξιοτήτων που σχετίζονται με την πληροφορική.

- Συνολικά αποτελέσματα Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης

Όπως έχει ήδη αναφερθεί τα θέματα που σχετίζονται με τις ΤΠΕ αποτελούν σημαντικό μέρος των προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης. Από τα στοιχεία της ΑνΑΔ για το 2007 φαίνεται ότι περίπου το 12% των προγραμμάτων συνεχιζόμενης κατάρτισης που εγκρίθηκαν και επιχορηγήθηκαν από την ΑνΑΔ ήταν σε θέματα που σχετίζονται με τις ΤΠΕ. Πρόσθετα, οι ΤΠΕ αξιοποιούνται ευρύτατα ως εργαλεία μάθησης σε προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης που δεν σχετίζονται με τις ΤΠΕ.

- Σχέδιο Ενίσχυσης Υποδομής Κατάρτισης

Το Σχέδιο αυτό της ΑνΑΔ έχει σκοπό να ενισχύσει την υποδομή κατάρτισης των επιχειρήσεων και ιδρυμάτων κατάρτισης, με στόχο την αποτελεσματικότερη παροχή κατάρτισης με τη χρήση νέων τεχνολογιών και επομένως, την κάλυψη των αναγκών κατάρτισης του ανθρώπινου δυναμικού σε τομείς, επαγγέλματα ή θέματα που έχουν προτεραιότητα. Οι επιχειρήσεις και τα ιδρύματα κατάρτισης μπορούν να λάβουν χορηγία από την ΑνΑΔ για να δημιουργήσουν νέα ή να βελτιώσουν την υφιστάμενη υποδομή κατάρτισης που περιλαμβάνει εξοπλισμό και οπτικοακουστικά μέσα, ανάπτυξη των προδιαγραφών κατάρτισης και κατάρτιση εκπαιδευτών. Οι επιχειρήσεις και τα ιδρύματα κατάρτισης που επιθυμούν να επωφεληθούν από το Σχέδιο υποβάλλουν πρόταση στην ΑνΑΔ για έγκριση. Η οικονομική ενίσχυση σε αυτό το Σχέδιο αφορά χορηγία με ανώτατο ποσοστό κάλυψης 30% για ιδρύματα κατάρτισης και 45% για επιχειρήσεις. Οι αιτήσεις εξετάζονται σύμφωνα με τις πρόνοιες του κανονισμού "de minimis" και τυγχάνουν κάλυψης με συνολικό ανώτατο όριο τις €100.000 ανά τριετία, νοουμένου ότι οι επιχειρήσεις δεν έχουν λάβει κρατική ενίσχυση από οποιαδήποτε άλλη πηγή. Ο σχεδιασμός για την ενίσχυση του υφιστάμενου σχεδίου άρχισε τον Ιούνιο 2006. Το εμπλουτισμένο σχέδιο αναμένεται να είναι προσβάσιμο και να αξιοποιείται από τους παροχείς κατάρτισης και τις επιχειρήσεις από τον Ιανουάριο 2009. Μέχρι σήμερα το σχέδιο έχει αναθεωρηθεί και εγκριθεί από την 1/7/07 με σκοπό να

συμβαδίζει με τον αναθεωρημένο κανονισμό κρατικών ενισχύσεων de-minimis (1998/2006/ΕΕ).

- Σχέδιο για την ενδυνάμωση του ηλεκτρονικού αλφαριθμητισμού των ανέργων

Αναπτύχθηκε και εφαρμόστηκε την περίοδο Νοεμβρίου 2006-Δεκεμβρίου 2007, ένα νέο Σχέδιο για την ενδυνάμωση του ηλεκτρονικού αλφαριθμητισμού των ανέργων, το οποίο συγχρηματοδοτήθηκε από το ΕΚΤ. Το 2007, 460 άτομα συμμετείχαν στο σχέδιο. Το Σχέδιο στόχευε στην ενδυνάμωση του ηλεκτρονικού αλφαριθμητισμού και κατά συνέπεια στη βελτίωση της απασχολησιμότητας των ανέργων με προτεραιότητα στους νέους άνεργους, τις άνεργες γυναίκες καθώς και ομάδες ανέργων που απειλούνται από κοινωνικό αποκλεισμό όπως άτομα μεγαλύτερης ηλικίας.

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Το ΥΠΠ έχει την ευθύνη για τα Επιμορφωτικά Κέντρα, την Εσπερινή Τεχνική Σχολή και τα Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών.

- Επιμορφωτικά Κέντρα

Υπάρχουν 250 Επιμορφωτικά Κέντρα στις αστικές και αγροτικές περιοχές της Κύπρου, που λειτουργούν κάτω από τη Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης του ΥΠΠ, τα οποία προσφέρουν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων μικρής ή μέτριας διάρκειας που καλύπτουν διάφορα ενδιαφέροντα. Μεταξύ των θεμάτων που παρέχονται περιλαμβάνεται η εισαγωγή στην πληροφορική.

- Απογευματινά και Βραδινά Τμήματα των Τεχνικών Σχολών

Τα προγράμματα Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης καθώς και προπαρασκευαστικές τάξεις για διάφορες εξετάσεις προσφέρονται από τη Διεύθυνση Μέσης και Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης το απόγευμα και βράδυ στις εγκαταστάσεις των Τεχνικών Σχολών σε όλες τις μεγάλες πόλεις. Ανάλογα με τα θέματα, οι ΤΠΕ ενσωματώνονται στα αναλυτικά προγράμματα και αξιοποιούνται ως εργαλείο μάθησης.

Ανοικτό Πανεπιστήμιο

Στις 25 Απριλίου 2001, το Υπουργικό Συμβούλιο αποφάσισε να εγκαθιδρύσει το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΑΠΚυ), με σκοπό να προωθήσει τη δια βίου μάθηση και να καθιερώσει προγράμματα εξ αποστάσεως μάθησης τα οποία θα είναι κυρίως βασισμένα σε ηλεκτρονική μάθηση (eLearning). Το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου λειτούργησε το

Σεπτέμβριο 2006 και τώρα προσφέρει τα ακόλουθα προγράμματα σπουδών:

- ο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στη Διοίκηση Υπηρεσιών Υγείας.
- ο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στην Εκπαίδευση.
- ο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα στα Πληροφορικά Συστήματα.
- ο Πτυχιακό Πρόγραμμα στις Σπουδές στον Ελληνικό Πολιτισμό.

Στο μέλλον αναμένεται να παρέχονται περισσότερα προγράμματα πτυχιακού και μεταπτυχιακού επιπέδου καθώς και προγράμματα κατάρτισης μικρής διάρκειας. Αναμένεται ότι το ΑΠΚυ θα έχει σημαντική επίδραση στην ανάπτυξη ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) στην Κύπρο και στο σύστημα εκπαίδευσης γενικότερα.

Δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα κατάρτισης

Η αγορά κατάρτισης είναι ιδιαίτερα αναπτυγμένη στην Κύπρο ως αποτέλεσμα της ενθάρρυνσης και ενίσχυσης κυρίως μέσα από την έγκριση και επακόλουθη επιχορήγηση προγραμμάτων κατάρτισης από την ΑνΑΔ. Τα δημόσια και ιδιωτικά ιδρύματα προσφέρουν ποικιλία προγραμμάτων κατάρτισης περιλαμβανομένου μεγάλου αριθμού προγραμμάτων σε θέματα πληροφορικής. Δεδομένου ότι υπάρχει έντονος ανταγωνισμός μεταξύ αυτών των ιδρυμάτων, τα αναλυτικά προγράμματα και οι τεχνολογίες κατάρτισης έχουν προσαρμοστεί αξιοποιώντας τα πιο πρόσφατα διαθέσιμα εργαλεία ΤΠΕ.

Ένα από τα δημόσια ιδρύματα κατάρτισης, το Κέντρο Παραγωγικότητας (ΚΕΠΑ), εξειδικευμένο τμήμα του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ), επιδιώκει μια καινοτόμο προσέγγιση για την παροχή και εφαρμογή ενός Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης. Το σύστημα θα παρέχει περαιτέρω βοήθεια στα παραδοσιακά προγράμματα κατάρτισης του κέντρου. Το ΚΕΠΑ επίσης σκοπεύει να σχεδιάσει και να λειτουργήσει προγράμματα κατάρτισης ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) στα Ελληνικά που θα είναι προσαρμοσμένα για να καλύψουν τις συγκεκριμένες ανάγκες του επιχειρηματικού κόσμου στην Κύπρο.

Στατιστικά στοιχεία

Στον Πίνακα 1, φαίνεται ότι το ποσοστό των επιχειρήσεων που χρησιμοποιούν εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) για κατάρτιση και εκπαίδευση των εργαζομένων είναι ψηλότερο στην Κύπρο σε σύγκριση με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ειδικότερα, το 2007, το 74% των μεγάλων επιχειρήσεων (με περισσότερους από 250 εργαζομένους) χρησιμοποιούν εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης σε σύγκριση με 45% στην ΕΕ, ενώ τα αντίστοιχα στοιχεία για τις ΜΜΕ (10-249 εργαζομένους) ήταν 42% στην

Κύπρο και 23% στην ΕΕ. Πρέπει να σημειωθεί ότι μέσα από το Σχέδιο Ενίσχυσης Υποδομής Κατάρτισης της ΑνΑΔ, οι επιχειρήσεις λαμβάνουν χορηγία για να δημιουργήσουν νέα ή να βελτιώσουν την υποδομή κατάρτισης με σκοπό την αποτελεσματικότερη παροχή κατάρτισης με τη χρήση νέων τεχνολογιών.

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 2, το ποσοστό των ατόμων που έχουν χρησιμοποιήσει το Διαδίκτυο τους τελευταίους 3 μήνες έχει αυξηθεί το 2006 από το 2004 (11,5% σε σύγκριση με 9,6% για τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες, 5,2% σε σύγκριση με 2,7% για άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με ευκαιρίες εργοδότησης και 8,0% σε σύγκριση με 5,0% για μετεκπαιδευτικές δραστηριότητες) και αυτό είναι σημαντικό μεγαλύτερο στις μικρότερες ομάδες ηλικίας. Μια εξήγηση για αυτή την αύξηση στα ποσοστά είναι η βελτίωση της υποδομής των τηλεπικοινωνιών στην Κύπρο και η εισαγωγή ηλεκτρονικών υπολογιστών με πρόσβαση στο Διαδίκτυο σε όλα τα σχολεία. Τα ποσοστά των ατόμων που έχουν χρησιμοποιήσει το Διαδίκτυο για τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες είναι ψηλότερα στην Κύπρο από την ΕΕ (11,5% σε σύγκριση με 8,3% στην ΕΕ), ενώ είναι χαμηλότερα για άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με ευκαιρίες εργοδότησης (5,2% σε σύγκριση με 8,2% στην ΕΕ) και περίπου το ίδιο για μετεκπαιδευτικές δραστηριότητες (8,0% σε σύγκριση με 8,2% στην ΕΕ).

Το ποσοστό των ατόμων που έχουν χρησιμοποιήσει το Διαδίκτυο τους τελευταίους 3 μήνες, όπως παρουσιάζεται στον Πίνακα 3, είναι χαμηλότερο στην Κύπρο από την ΕΕ (4% σε σύγκριση με 8% στην ΕΕ στο χώρο της εκπαίδευσης και 20% σε σύγκριση με 25% στην ΕΕ στο χώρο της εργασίας). Τα ποσοστά των ατόμων που έχουν χρησιμοποιήσει το Διαδίκτυο τους τελευταίους 3 μήνες στο χώρο της εργασίας παρουσίασαν μικρή μείωση τα τελευταία δυο χρόνια. Η εφαρμογή μέτρων της Εθνικής Στρατηγικής για την Κοινωνία της Πληροφορικής, όπως η ηλεκτρονική κυβέρνηση (eGovernment) αναμένεται να βελτιώσει αυτά τα ποσοστά.

Από τον Πίνακα 4 φαίνεται ότι το ποσοστό των ατόμων που έχουν αποκτήσει δεξιότητες πληροφορικής είναι ψηλότερο στην Κύπρο από το μέσο όρο της ΕΕ σε τυπικά εκπαιδευτικά ιδρύματα το 2007 (25% σε σύγκριση με 22% στην ΕΕ) και σε προγράμματα κατάρτισης και επιμορφωτικά κέντρα με δική τους πρωτοβουλία (12% σε σύγκριση με 11% στην ΕΕ), ενώ είναι χαμηλότερο σε προγράμματα κατάρτισης και εκπαιδευτικά κέντρα μετά από απαίτηση του εργοδότη (12% στην Κύπρο σε σύγκριση με 17% στην ΕΕ).

Πίνακας 1: Ποσοστό επιχειρήσεων που χρησιμοποιούν εργαλεία ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning) για κατάρτιση και εκπαίδευση των εργαζομένων, κατά μέγεθος επιχείρησης (2005-2007)*

Χώρα	2005		2006		2007	
	MME (10-249 εργαζόμενοι)	Μεγάλες επιχειρήσεις (περισσότεροι από 250 εργαζόμενοι)	MME (10-249 εργαζόμενοι)	Μεγάλες επιχειρήσεις (περισσότεροι από 250 εργαζόμενοι)	MME (10-249 εργαζόμενοι)	Μεγάλες επιχειρήσεις (περισσότεροι από 250 εργαζόμενοι)
ΕΕ27	20	42	20	43	23	45
Κύπρος	41	77	39	66	42	74

Πίνακας 2: Ποσοστό των ατόμων που έχουν χρησιμοποιήσει το Διαδίκτυο σε σχέση με κατάρτιση και εκπαίδευση τους τελευταίους 3 μήνες κατά σκοπό και ομάδα ηλικίας (2004-2006)*

Χώρα	Ομάδα ηλικίας	2004			2005			2006		
		Για τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (σχολείο, πανεπιστήμιο κτλ)	Για άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με ευκαιρίες απασχόλησης	Για μετεκπαιδευτικές δραστηριότητες	Για τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (σχολείο, πανεπιστήμιο κ.α.)	Για άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με ευκαιρίες απασχόλησης	Για μετεκπαιδευτικές δραστηριότητες	Για τυπικές εκπαιδευτικές δραστηριότητες (σχολείο, πανεπιστήμιο κ.α.)	Για άλλα εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με ευκαιρίες απασχόλησης	Για μετεκπαιδευτικές δραστηριότητες
ΕΕ25	16-24	34,3	11,7	:	29,5	10,2	9,2	27,7	11,1	12,3
	25-54	7,9	11,1	:	7,3	8,6	6,2	6,9	10,5	9,6
	55-64	2,0	3,5	:	1,6	2,5	2,8	1,7	3,8	4,6
	Σύνολο	10,1	8,7	:	8,8	6,8	5,4	8,3	8,2	8,2
Κύπρος	16-24	28,3	4,0	9,2	28,9	2,4	7,6	29,4	8,9	16,8
	25-54	7,3	3,1	5,3	6,6	2,2	4,5	10,3	6,0	8,2
	55-64	1,6	0,5	1,2	0,8	0,2	0,8	3,5	1,1	2,3
	Σύνολο	9,6	2,7	5,0	9,0	1,8	4,1	11,5	5,2	8,0

: Μη διαθέσιμα

Πίνακας 3: Ποσοστό των ατόμων που έχουν χρησιμοποιήσει το Διαδίκτυο τους τελευταίους 3 μήνες, κατά χώρο πρόσβασης και κατά ομάδα ηλικίας (2005-2007)*

Χώρα	Ομάδα ηλικίας	2005		2006		2007	
		Στο χώρο της εκπαίδευσης	Στο χώρο εργασίας (εκτός από το σπίτι)	Στο χώρο της εκπαίδευσης	Στο χώρο εργασίας (εκτός από το σπίτι)	Στο χώρο της εκπαίδευσης	Στο χώρο εργασίας (εκτός από το σπίτι)
ΕΕ27	16-24	39	12	39	13	39	15
	25-54	4	30	3	32	3	35
	55-64	1	13	1	13	1	15
	Σύνολο	8	21	8	22	8	25
Κύπρος	16-24	26	6	29	9	25	8
	25-54	0	20	1	24	0	30
	55-64	0	5	0	7	0	8
	Σύνολο	5	14	5	17	4	20

Πίνακας 4: Ποσοστό των ατόμων που έχουν αποκτήσει δεξιότητες πληροφορικής, κατά τρόπο / χώρο της εκπαίδευσης / κατάρτισης (2006-2007)

Χώρα	2006			2007		
	Σε τυπικά εκπαιδευτικά ιδρύματα (σχολείο, πανεπιστήμιο κτλ.)	Σε εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικά κέντρα (με δική τους πρωτοβουλία)	Σε εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικά κέντρα (από απαίτηση εργοδότη)	Σε τυπικά εκπαιδευτικά ιδρύματα (σχολείο, πανεπιστήμιο κτλ.)	Σε εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικά κέντρα (με δική τους πρωτοβουλία)	Σε εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικά κέντρα (από απαίτηση εργοδότη)
ΕΕ25	21	11	16	22	11	17
Κύπρος	25	12	13	25	12	12

Πηγή για όλους τους πίνακες: Eurostat, Στατιστικές Κοινωνίας της Πληροφορικής

* Για τα χρόνια 2004 και 2005 τα στοιχεία της Ευρωπαϊκής Ένωσης αφορούν την ΕΕ25

7030302 Εμπόδια στην εφαρμογή

Τα κυριότερα εμπόδια στην εισαγωγή παιδαγωγικής καινοτομίας οφείλονται στην έλλειψη επαρκώς καταρτισμένων εκπαιδευτών. Εντούτοις, γίνονται προσπάθειες για τη συστηματική τους κατάρτιση, για να είναι σε θέση να εφαρμόσουν την παιδαγωγική καινοτομία.

70304 Ανάπτυξη συνεργασιών και βελτίωση ενημέρωσης

Στην Κύπρο, η ανάπτυξη συνεργασιών που λειτουργούν ως μηχανισμοί που ορίζουν / εισάγουν παιδαγωγική καινοτομία και εκσυγχρονίζουν τα αναλυτικά προγράμματα, έχουν τη μορφή ομάδων εργασίας, σωμάτων και επιτροπών στις οποίες εκπροσωπούνται όλοι οι φορείς.

Εκπαιδευτική μεταρρύθμιση

Στο πλαίσιο της Εκπαιδευτικής Μεταρρύθμισης έχει αρχίσει δημόσιος διάλογος το 2005 και έχουν δημιουργηθεί διάφορες ομάδες εργασίας στις οποίες συμμετέχουν όλοι οι φορείς. Μερικές από τις ομάδες αυτές είναι οι ακόλουθες:

- Συμβούλιο Εκπαίδευσης, το οποίο χειρίζεται θέματα Σχολικής Εκπαίδευσης και διορίζεται από το Υπουργικό Συμβούλιο.
- Συμβούλιο Ανωτάτης Εκπαίδευσης, το οποίο χειρίζεται θέματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης και διορίζεται με Απόφαση του Υπουργικού Συμβουλίου.
- Συμβουλευτική Επιτροπή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, ένα συμβουλευτικό σώμα, το οποίο διορίζεται με νομοθεσία με σκοπό να συμβουλευεί τον Υπουργό Παιδείας και Πολιτισμού σε όλα τα θέματα που αφορούν την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΔΜΤΕΕ), στο πλαίσιο της επανεξέτασης και προσαρμογής του περιεχομένου των αναλυτικών προγραμμάτων σύμφωνα με τις αναπτυξιακές ανάγκες της Κυπριακής οικονομίας και βιομηχανίας και λαμβάνοντας υπόψη τις τελευταίες επιστημονικές και τεχνολογικές εξελίξεις, έχει αναπτύξει στενή συνεργασία με τους ακόλουθους φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους / ειδικότητες της ΜΤΕΕ.
- Εργοδοτικές Οργανώσεις.
- Συνδικαλιστικές Οργανώσεις.

- Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ).

Η συνεργασία ανάμεσα στη Διεύθυνση της ΜΤΕΕ και τους πιο πάνω φορείς αναπτύχθηκε στους ακόλουθους τομείς:

- Εισαγωγή νέων Προγραμμάτων Σπουδών.
- Εισαγωγή νέων κλάδων και ειδικοτήτων.
- Επίπεδα και το περιεχόμενο των Προγραμμάτων Σπουδών.
- Επαγγελματική αποκατάσταση και ανέλιξη των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών.
- Πρακτική εξάσκηση των τελειοφοίτων μαθητών της Πρακτικής Κατεύθυνσης.

Σύστημα Μαθητείας

Ο σχεδιασμός της Νέας Σύγχρονης Μαθητείας είναι το αποτέλεσμα μακρών και αναλυτικών διαβουλεύσεων με τους κοινωνικούς εταίρους μέσα από κοινωνικό διάλογο. Πρόσθετα, το Συμβούλιο Μαθητείας, που εξετάζει θέματα που αφορούν το Σύστημα, έχει τριμερή χαρακτήρα με εκπροσώπηση από την κυβέρνηση, τις τεχνικές σχολές, τις εργοδοτικές και συνδικαλιστικές οργανώσεις, το Κέντρο Παραγωγικότητας (ΚΕΠΑ) και την ΑνΑΔ.

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού

Η ΑνΑΔ ετοιμάζει πάνω σε ετήσια βάση έγγραφο που περιέχει το θεματολόγιο προτεραιοτήτων για τα πολυεπιχειρησιακά προγράμματα κατάρτισης (συνήθη και ζωτικής σημασίας). Το έγγραφο αυτό αποστέλλεται σε όλα τα ιδρύματα και παροχείς κατάρτισης, οι οποίοι στη βάση αυτών των θεματικών προτεραιοτήτων υποβάλλουν πολυεπιχειρησιακά προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης στην ΑνΑΔ κάθε έξι μήνες. Η ΑνΑΔ εξετάζει τα προγράμματα που υποβάλλονται στη βάση του θεματολογίου προτεραιοτήτων, τα εγκρίνει ή απορρίπτει και επιχορηγεί τα προγράμματα συνεχιζόμενης κατάρτισης που εφαρμόζονται. Η συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στον καθορισμό των θεματικών προτεραιοτήτων είναι ζωτικής σημασίας.

70305 Χρηματοδότηση της παιδαγωγικής καινοτομίας

Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) έχει την ευθύνη για τη διαχείριση, οργάνωση και εφαρμογή όλων των αποφάσεων που αφορούν τους οικονομικούς πόρους των δημοσίων σχολών.

Όταν η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΔΜΤΕΕ) του ΥΠΠ αποφασίσει να εισάξει μια διαδικασία για ανάπτυξη αναλυτικού προγράμματος και / ή να εισάξει και να εφαρμόσει μια

παιδαγωγική καινοτομία, υποβάλλει εισήγηση, η οποία περιλαμβάνει χρηματοοικονομική μελέτη, για έγκριση από το Υπουργικό Συμβούλιο. Οι ιδιωτικές χορηγίες για παιδαγωγική καινοτομία και ανάπτυξη αναλυτικού προγράμματος είναι σχεδόν ανύπαρκτες στην Κύπρο και η τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση χρηματοδοτείται σχεδόν πάντα από την Κυβέρνηση.

Μια νέα μορφή χρηματοδότησης είναι η συγχρηματοδότηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ). Η Κυβέρνηση και το ΕΚΤ συγχρηματοδοτούν τις ακόλουθες δράσεις:

- Μελέτη με αντικείμενο την οργάνωση της ΜΤΕΕ. Η μελέτη συγχρηματοδοτήθηκε από το ΕΚΤ με το ποσό των €594.593 (Μέτρο 2.2.2 Βελτίωση και Ενίσχυση της ΜΤΕΕ) και ολοκληρώθηκε το 2007. Το ΥΠΠ προωθεί την αναθεώρηση και ανάπτυξη των αναλυτικών προγραμμάτων που προσφέρονται από τη ΜΤΕΕ στη βάση των πορισμάτων της μελέτης. Η πιλοτική εφαρμογή των νέων αναλυτικών προγραμμάτων αναμένεται να ολοκληρωθεί μέσα στο 2008.
- Η αγορά Συστήματος Διαχείρισης Μάθησης με το ποσό των €1.623.171, το οποίο στοχεύει στην ηλεκτρονική παροχή εκπαιδευτικού υλικού σε όλες τις Σχολές Μέσης Εκπαίδευσης. Στο στάδιο αυτό, το πρόγραμμα θα εφαρμοστεί πάνω σε πιλοτική βάση σε τρεις Σχολές Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και τέσσερα Λύκεια. Το έργο αναμένεται να ολοκληρωθεί το 2009.
- Ειδικά προγράμματα Κατάρτισης Καθηγητών με τη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην εκπαίδευση και ηλεκτρονικής μάθησης (eLearning), τα οποία θα συνεχίσουν να προσφέρονται μέχρι το Σεπτέμβριο 2008 με συνολικές δαπάνες €9,4εκ.
- Μελέτη με αντικείμενο την οργάνωση του Συστήματος Μαθητείας. Η μελέτη αυτή συγχρηματοδοτήθηκε από το ΕΚΤ με το ποσό των €1.674.429 (Μέτρο 2.2.3 Επανασχεδιασμός του Συστήματος Μαθητείας) και ολοκληρώθηκε το 2007.

Στατιστικά στοιχεία

Δεν υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία για δημόσιες και ιδιωτικές δαπάνες στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο.

Πιο κάτω αναλύονται η καινοτομία στην παροχή κατάρτισης καθηγητών, η παιδαγωγική καινοτομία που αξιοποιείται στην κατάρτιση των καθηγητών και εκπαιδευτών, οι νέες δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται από τους καθηγητές και εκπαιδευτές και τέλος ο μεταβαλλόμενος ρόλος των καθηγητών και εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Καινοτομία στην παροχή κατάρτισης καθηγητών

Η καινοτομία στην κατάρτιση καθηγητών αφορά την προϋπηρεσιακή και την ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση των ακόλουθων κατηγοριών καθηγητών και εκπαιδευτών:

- Καθηγητές δημόσιας Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΤΕΕ).
- Καθηγητές σε δημόσια ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
- Εκπαιδευτές.

Δεν υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ καθηγητών και εκπαιδευτών συνεχιζόμενης και αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Κύπρο. Συνήθως οι ίδιες κατηγορίες καθηγητών και εκπαιδευτών ασχολούνται με δραστηριότητες τόσο συνεχιζόμενης όσο και αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και οι απαιτήσεις για την προϋπηρεσιακή και ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση είναι οι ίδιες.

Καθηγητές στη Δημόσια Ανώτερη Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Η πιο πρόσφατη και σημαντική εξέλιξη στην κατάρτιση των καθηγητών δημόσιας ανώτερης ΜΤΕΕ ήταν η εισαγωγή του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, η οποία έγινε υποχρεωτική για όλους τους νεοδιοριζόμενους στην Εκπαιδευτική Υπηρεσία.

Μέχρι τότε οι καθηγητές της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης προσλαμβάνονταν χωρίς να τίθεται ως προϋπόθεση η παιδαγωγική κατάρτιση. Παρόλα αυτά αναγνωρίζοντας το ρόλο των καθηγητών στην προσπάθεια αναβάθμισης του εκπαιδευτικού συστήματος της Κύπρου και τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας, το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) αποφάσισε να επαναφέρει μια ανενεργή νομοθεσία, η οποία θεσπίστηκε το 1987 και αφορά την αρχική κατάρτιση των καθηγητών που εισέρχονται στο σύστημα δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτή η νομοθεσία ορίζει ότι όλοι οι νεοδιοριζόμενοι στη δημόσια δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γενική και Τεχνική και Επαγγελματική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση) θα πρέπει με βάση το νόμο να παρουσιάζουν απόδειξη ότι

ολοκλήρωσαν με επιτυχία το πρόγραμμα κατάρτισης των καθηγητών (Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης). Ο Εκπαιδευτικός Νόμος 180/87, όπως τροποποιήθηκε από τη Βουλή των Αντιπροσώπων της Κυπριακής Δημοκρατίας τον Ιούνιο 1999 και οι σχετικοί κανονισμοί της Δημόσιας Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας του 2000 και 2001 (σύμφωνα με το άρθρο 28C) ρυθμίζουν το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης. Με βάση τους κανονισμούς αυτούς, το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ) ανέλαβε την ευθύνη της οργάνωσης και εφαρμογής του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, σε συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ) και άλλα πανεπιστήμια του εξωτερικού. Από την ακαδημαϊκή χρονιά 2007-2008 το Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης αναλήφθηκε από το ΠΚ σε συνεργασία με το ΥΠΠ, σε μια προσπάθεια αναβάθμισης αυτής της κατάρτισης.

Οι υποψήφιοι καθηγητές πρέπει να παρακολουθήσουν σειρά παιδαγωγικών μαθημάτων, να συμμετάσχουν σε καθορισμένη πρακτική διδασκαλία και να επιτύχουν στη συστηματική αξιολόγηση η οποία περιλαμβάνει τελική γραπτή εξέταση, συγγραφή εργασιών - μελετών σε διάφορα μαθήματα και αξιολόγηση της επίδοσης κατά τη διάρκεια της σχολικής εμπειρίας.

Η γενική απόδοση των καταρτιζομένων αξιολογείται με γραπτή εξέταση καθώς και με μελέτες. Το πρόγραμμα διαρκεί οκτώ μήνες. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος, παραχωρείται στους συμμετέχοντες σχετικό πιστοποιητικό παρακολούθησης. Το πιστοποιητικό αυτό αποτελεί απόδειξη της ικανότητας διορισμού στη θέση του καθηγητή στη ΜΤΕΕ και πρέπει να υποβληθεί στην Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας (ΕΕΥ).

Οι στόχοι του Προγράμματος Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης, είναι:

- Να συνεισφέρει στη συνεχή βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης που παρέχεται από τις δημόσιες σχολές, περιλαμβανομένης της ποιότητας των εκπαιδευτικών που εισέρχονται στο εκπαιδευτικό σύστημα.
- Να παρέχει τη δυνατότητα στους μελλοντικούς καθηγητές να αποκτήσουν ψυχο-παιδαγωγικές γνώσεις, να αναπτύξουν διδακτικές δεξιότητες και να ενισχύσουν την προσωπική ανάπτυξη τους.
- Να παρέχει τη δυνατότητα στους μελλοντικούς καθηγητές να προσαρμοστούν στο σχολικό περιβάλλον.
- Να παρέχει τη δυνατότητα στους μελλοντικούς καθηγητές και εκπαιδευτές να αναπτύξουν την προσωπικότητά τους και την επαγγελματική αυτοεκτίμησή τους.

Καθηγητές στα δημόσια ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

Όσον αφορά τα δημόσια ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μια νέα μέθοδος ονομαζόμενη "Πυρήνας Μάθησης" έχει εφαρμοσθεί από το 2003

στην οργάνωση της συνεχιζόμενης ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης για τους καθηγητές της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αυτή η μέθοδος χρησιμοποιείται στο Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου (ΑΞΙΚ), στο Δασικό Κολέγιο και στη Νοσηλευτική Σχολή. Ο "Πυρήνας Μάθησης" αποτελείται από μια μικρή ομάδα ατόμων που διορίζονται από το ίδρυμα με σκοπό τον εντοπισμό των αναγκών κατάρτισης των εργαζομένων με τη χρησιμοποίηση ειδικού σχεδιασμένου ερωτηματολογίου. Με βάση τα αποτελέσματα αυτά η ομάδα κάνει εισηγήσεις για τα προγράμματα κατάρτισης που χρειάζεται να παρακολουθήσουν οι εργαζόμενοι ώστε να βελτιώσουν τις ικανότητες και τις γνώσεις τους. Όταν η πρόταση με τις εισηγήσεις οριστικοποιηθεί τότε στέλνεται στο Υπουργείο Οικονομικών (ΥΟ) για έγκριση. Αυτή η διαδικασία γίνεται πάνω σε ετήσια βάση.

Η πλειοψηφία των ενδοϋπηρεσιακών προγραμμάτων κατάρτισης που παρακολουθούν οι καθηγητές στα δημόσια ιδρύματα σχετίζεται με τους τομείς που ασχολείται το ίδρυμα καθώς και τις ανάγκες κατάρτισης των καθηγητών. Οι καθηγητές του Ανώτερου Τεχνολογικού Ινστιτούτου (ΑΤΙ) και του ΑΞΙΚ συνηθίζουν να παρακολουθούν το πρόγραμμα κατάρτισης "Κατάρτιση των Εκπαιδευτών". Όλα τα δημόσια ιδρύματα λαμβάνουν μέρος σε πολυεθνικά προγράμματα ανταλλαγής για καθηγητές Αρχικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

Εκπαιδευτές

Σε περίπτωση που τα δημόσια και τα ιδιωτικά ιδρύματα κατάρτισης και οι επιχειρήσεις επιθυμούν να υποβάλουν προγράμματα κατάρτισης για έγκριση και επιχορήγηση από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑναΑΔ) μέσω των σχεδίων αρχικής κατάρτισης της ΑναΑΔ, τότε οι εκπαιδευτές τους χρειάζεται να πληρούν τα προκαθορισμένα κριτήρια της ΑναΑΔ.

Η ΑναΑΔ, με στόχο τη βελτίωση των προγραμμάτων αρχικής κατάρτισης που υποβάλλονται σε αυτή, απαιτεί από τους εκπαιδευτές που δεν έχουν προηγούμενη διδακτική εμπειρία να παρακολουθήσουν το εγκεκριμένο πρόγραμμα "Κατάρτιση των Εκπαιδευτών". Το πρόγραμμα κατάρτισης "Κατάρτιση των Εκπαιδευτών" περιλαμβάνει καινοτομίες στα ακόλουθα θέματα:

- Σχεδιασμός προγραμμάτων κατάρτισης.
- Εφαρμογή προγραμμάτων κατάρτισης.
- Εισαγωγή στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας.
- Προσδιορισμός και ανάλυση των αναγκών κατάρτισης.
- Αξιολόγηση.

Αναμένεται ότι με την παρακολούθηση του προγράμματος, ο εκπαιδευτής θα μπορεί να σχεδιάζει και να εφαρμόζει προγράμματα κατάρτισης με τη

χρήση αποτελεσματικών και καινοτόμων μεθόδων. Πρόσθετα, ο εκπαιδευτής θα είναι σε θέση να καταρτίζει άλλα άτομα με τη χρήση αποτελεσματικότερων μεθόδων Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας.

Παιδαγωγική καινοτομία στην κατάρτιση καθηγητών

Η καινοτομία στην κατάρτιση καθηγητών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αφορά τα ακόλουθα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης:

Τοποθέτηση καθηγητών τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης στη βιομηχανία

Ένα πρόγραμμα καινοτομίας επιτρέπει στους καθηγητές μέσης τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης να τοποθετηθούν στη βιομηχανία για μια μέρα της εβδομάδας ενώ θα πληρώνονται από το κράτος. Σκοπός του προγράμματος είναι να προσφέρει στους καθηγητές τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης την ευκαιρία να εκσυγχρονίσουν τις γνώσεις τους και να ενημερώνονται για τις τεχνολογικές αλλαγές. Επιπρόσθετα ενεργούν ως σύνδεσμοι μεταξύ της ΜΤΕΕ και της βιομηχανίας.

Ειδική αναπτυξιακή δραστηριότητα

Ομάδες Στήριξης Αλλαγών σε κάθε Τεχνική Σχολή οργάνωσαν εκτεταμένα ενδοϋπηρεσιακά εργαστήρια που αφορούσαν διδακτικές προσεγγίσεις που επικεντρώνονται στους μαθητές για τη στήριξη της εφαρμογής του νέου αναλυτικού προγράμματος, που εισήχθηκε το Σεπτέμβριο 2001, στα σχολεία τους. Αυτή η πρωτοβουλία θεωρείται ως παράδειγμα καλής πρακτικής. Είναι ίσως μια από τις λίγες περιπτώσεις όπου η κατάρτιση του καθηγητή σχετίζεται άμεσα με τις αλλαγές στο αναλυτικό πρόγραμμα και ανταποκρίνεται στις άμεσες και επείγουσες ανάγκες των καθηγητών.

Νέες δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για καθηγητές και εκπαιδευτές

Καθηγητές

Βρίσκεται σε εξέλιξη ένα νέο φιλόδοξο πρόγραμμα που σκοπό έχει να βοηθήσει τους καθηγητές να βελτιώσουν τις γνώσεις και δεξιότητες τους στην Πληροφορική ούτως ώστε να μπορούν να αξιοποιήσουν τους Η/Υ τόσο στη διδασκαλία όσο και στη μάθηση.

Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ) υποστηρίζει το πρόγραμμα για τους καθηγητές της Μέσης Γενικής και Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η κυβέρνηση χρηματοδοτεί το πρόγραμμα για τους

καθηγητές στη Δημοτική Εκπαίδευση. Σκοπός του προγράμματος είναι να καλύψει όλους τους καθηγητές στη Δημοτική και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση.

Ο στόχος αυτής της πρωτοβουλίας είναι να διασφαλίσει ότι οι καθηγητές της Μέσης Γενικής και Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης θα γίνουν γνώστες της ψηφιακής τεχνολογίας καθώς περιλαμβάνει την οργάνωση προγραμμάτων κατάρτισης μικρής και μεγάλης διάρκειας για την εφαρμογή νέων αναλυτικών προγραμμάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση με επικέντρωση σε θέματα πληροφορικής.

Συγκεκριμένα, το μέτρο στοχεύει στη:

- Βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης μέσα από την αξιοποίηση νέων τεχνολογιών.
- Την προετοιμασία των καθηγητών και κατά συνέπεια των μαθητών για ομαλή ένταξη στην κοινωνία της γνώσης που συνεχώς επηρεάζεται από τις σύγχρονες τεχνολογίες, τους ηλεκτρονικούς υπολογιστές και την πληροφορική.
- Την ανάπτυξη της υποδομής και συνεχούς εκπαίδευσης και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών μέσα στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης.
- Την ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού που θα συνεισφέρει στις προσπάθειες για ενίσχυση της παροχής υπηρεσιών καθώς και την ανάπτυξη της οικονομίας βασισμένης πάνω σε τομείς υψηλής τεχνολογίας.

Επιπρόσθετα, αυτή η πρωτοβουλία περιλαμβάνει την κατάρτιση των εκπαιδευτών με απώτερο σκοπό την προώθηση της κατάρτισης στο σχολείο από ένα σχετικά περιορισμένο αριθμό εκπαιδευμένων εκπαιδευτών και τη διαπίστευση των απαιτούμενων δεξιοτήτων των καθηγητών σύμφωνα με ελεγμένα διεθνή πρότυπα.

Όλα τα προγράμματα κατάρτισης που περιλαμβάνονται στην πρωτοβουλία οργανώνονται ή θα οργανωθούν από το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (ΠΙ) κάτω από την επίβλεψη του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ).

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα είναι προαιρετική. Τα διάφορα προγράμματα κατάρτισης προσφέρονται είτε κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου ή τα απογεύματα. Οι καθηγητές που επιλέγουν να συμμετέχουν σε προγράμματα κατάρτισης εκτός σχολικού ωραρίου θα λαμβάνουν επιχορήγηση γύρω στα €600 για την αγορά Η/Υ. Επιπρόσθετα, τα προσόντα που αποκτούνται στις Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας θα λαμβάνονται υπόψη στην προαγωγή.

Η διάρκεια των προγραμμάτων κατάρτισης που παρέχονται κυμαίνεται μεταξύ 50 ωρών για το βασικό επίπεδο και 280 ωρών για το ανώτερο επίπεδο και όλοι οι συμμετέχοντες θα πρέπει να επιτύχουν στη τελική εξέταση ικανοτήτων.

Εκπαιδευτές

Ένας από τους στρατηγικούς στόχους της ΑνΑΔ είναι η προώθηση της εξέτασης και της σταδιακής εισαγωγής συστήματος αξιολόγησης και πιστοποίησης των συντελεστών παροχής κατάρτισης περιλαμβανομένων των εκπαιδευτών. Το Σεπτέμβριο του 2005 το Διοικητικό Συμβούλιο της ΑνΑΔ ενέκρινε την ανάπτυξη και την εφαρμογή του συστήματος αξιολόγησης και πιστοποίησης των συντελεστών παροχής κατάρτισης συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτών. Η ΑνΑΔ προκήρυξε διαγωνισμό τον Ιανουάριο 2006 για την επιλογή εξωτερικών συμβούλων. Η προσφορά ανατέθηκε στην Κοινοπραξία Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ) και ICAP Αωνύμου Εταιρείας Ερευνών και Επενδύσεων, Συμβούλων Επιχειρήσεων που εδρεύει στην Αθήνα. Η υλοποίηση του έργου άρχισε μέσα στον Οκτώβριο 2006. Το έργο αναμένεται να ολοκληρωθεί σε 5 φάσεις σε μια περίοδο τριάντα έξι μηνών. Τον Αύγουστο 2007, σε μια προσπάθεια επίτευξης της μέγιστης δυνατής συναίνεσης για το σύστημα, συζητήθηκε ευρέως προσχέδιο του συστήματος με τους κυριότερους φορείς Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και άλλους ενδιαφερόμενους φορείς. Τον Ιούλιο 2008 το Διοικητικό Συμβούλιο της ΑνΑΔ αποφάσισε να αποδεχτεί το προτεινόμενο σύστημα και να προχωρήσει στο επόμενο στάδιο του έργου που αφορά την ετοιμασία των προδιαγραφών του προγράμματος ηλεκτρονικής διαχείρισης του συστήματος.

Η ΑνΑΔ έχει την ευθύνη για την προώθηση και την εγκαθίδρυση και λειτουργία του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων. Το Σύστημα εγκαθιδρύθηκε και εφαρμόζεται σε δυο φάσεις (1η φάση: 2006-2008 και 2η φάση: 2007-2013). Όταν οριστούν τα πρότυπα, το περιεχόμενο και η ποιότητα των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης αναμένεται να εμπλουτιστεί ούτως ώστε να συνάδουν με τα πρότυπα. Οι εκπαιδευτές που θα εμπλακούν στην εφαρμογή του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων αναμένεται να παρακολουθήσουν ειδικά σχεδιασμένα προγράμματα κατάρτισης ειδικότερα εκείνοι που θα γίνουν εσωτερικοί / εξωτερικοί εξεταστές και επαληθευτές.

Ο μεταβαλλόμενος ρόλος των καθηγητών και εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Ο παραδοσιακός ρόλος των καθηγητών και εκπαιδευτών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης θα ενισχυθεί σημαντικά ως αποτέλεσμα της εισαγωγής παιδαγωγικής καινοτομίας. Η απόκτηση νέων δεξιοτήτων, που αφορούν κυρίως πληροφορική, η εισαγωγή νέων εργαλείων, όπως διαδραστικοί πίνακες και Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας και η

ανάπτυξη νέων προσεγγίσεων μάθησης και μεθοδολογιών θα ενισχύσουν την ικανότητα τους να παραδίδουν μάθηση πιο αποτελεσματικά. Το περιβάλλον και οι μέθοδοι διδασκαλίας θα γίνουν πιο ευέλικτα έτσι οι καθηγητές και εκπαιδευτές θα μπορούν να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ραγδαία μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας και οικονομίας.

Επιπλέον, το επάγγελμα των καθηγητών και εκπαιδευτών θα γίνει περισσότερο ικανοποιητικό και ενδιαφέρον καθώς οι καθηγητές θα αναπτύσσονται προσωπικά μέσα από την εφαρμογή παιδαγωγικής καινοτομίας. Αυτό οδηγεί στην αναβάθμιση της εικόνας τους στους μαθητές, γονείς και στην κοινωνία γενικότερα.

Στο νέο περιβάλλον μάθησης ο καθηγητής γίνεται συντονιστής και αρωγός της γνώσης αντί μεταδότης της γνώσης ενώ η νέα προσέγγιση μάθησης είναι επικεντρωμένη στο μαθητή παρά στον καθηγητή.

Τα αποτελέσματα των τελικών Παγκύπριων Εξετάσεων χρησιμοποιούνται ως ένδειξη της αποτελεσματικότητας της εφαρμογής παιδαγωγικής καινοτομίας και των αναθεωρημένων αναλυτικών προγραμμάτων. Εντούτοις, επειδή οι εξετάσεις αυτές διενεργούνται αμέσως μετά τη συμπλήρωση των σπουδών των μαθητών, δε φανερώνουν τη δυνατότητα ανάπτυξης του μαθητή αργότερα στο χώρο εργασίας. Αναμένεται ότι, μέσα από τη μελέτη για την οργάνωση της Μέσης Τεχνικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΜΤΕΕ), η οποία συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ), θα διαφανεί η αποτελεσματικότητα και η ποιότητα του ατομικού ρυθμού απόδοσης και του κοινωνικού ρυθμού απόδοσης των αποφοίτων των Τεχνικών Σχολών κατά τα τελευταία 15 χρόνια.

Οι τελικές Παγκύπριες Εξετάσεις είναι αξιολογήσεις των αποτελεσμάτων μάθησης, οι προσεγγίσεις των οποίων αναβαθμίζονται και βελτιώνονται κάθε χρόνο. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) σε συνεργασία με το British Council, έχει οργανώσει σεμινάρια για την κατάρτιση των επιθεωρητών και καθηγητών που ασχολούνται με τις διαδικασίες των Παγκύπριων Εξετάσεων.

Όσον αφορά τα επίπεδα και τα προφίλ των προσόντων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, αυτά έχουν ουσιαστικά παραμείνει στο ίδιο επίπεδο από το 1982. Οι απόφοιτοι Τεχνικών Σχολών λαμβάνουν Απολυτήριο από το δεύτερο κύκλο Μέσης Εκπαίδευσης και έτσι απολαμβάνουν τα ίδια δικαιώματα και προνόμια με τους αποφοίτους των Λυκείων, τόσο σε σχέση με την εργοδότηση όσο και με τη συνέχιση σε περαιτέρω σπουδές στην Κύπρο και στο εξωτερικό. Επιπλέον, οι απόφοιτοι Τεχνικών Σχολών έχουν πρόσθετα δικαιώματα που τους επιτρέπουν να εργαστούν σε θέσεις που σχετίζονται με τεχνικά επαγγέλματα στην κυβέρνηση, ημικρατικούς οργανισμούς ή ιδιωτικές επιχειρήσεις.

Τα αναλυτικά προγράμματα και κατ' επέκταση τα αποτελέσματα μάθησης, τροποποιούνται για να καλύψουν τις ανάγκες της βιομηχανίας. Το Σύστημα της ΜΤΕΕ, μέσα από το πρόγραμμα για την τοποθέτηση των καθηγητών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη βιομηχανία, αλλά επίσης λόγω του μεγάλου αριθμού καθηγητών επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που εργάστηκαν στη βιομηχανία πριν διοριστούν, είναι σε θέση να ισοζυγίσει το υλικό που διδάσκεται στις Τεχνικές Σχολές με την πραγματικότητα της βιομηχανίας. Πρόσθετα, η Διεύθυνση ΜΤΕΕ στο πλαίσιο της επανεξέτασης και προσαρμογής του περιεχομένου των αναλυτικών προγραμμάτων σύμφωνα με τις ανάγκες της Κυπριακής οικονομίας και βιομηχανίας, έχει αναπτύξει στενή συνεργασία με τους ακόλουθους φορείς:

- Συμβουλευτικό Σώμα Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.
- Συμβουλευτικές επιτροπές για τους κλάδους / ειδικότητες της ΜΤΕΕ.

- Εργοδοτικές Οργανώσεις.
- Συνδικαλιστικές Οργανώσεις.
- Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ).

Το Σύστημα Επαγγελματικών Προσόντων, όπως έχει αναπτυχθεί από την ΑνΑΔ, σχεδιάζεται ειδικά για την εξέταση και πιστοποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του ατόμου να αποδώσει αποτελεσματικά στο χώρο εργασίας σε καθορισμένο επίπεδο επαγγέλματος κάτω από πραγματικές συνθήκες εργασίας. Οι υποψήφιοι μπορούν να εγγραφούν και να συμμετέχουν στη διαδικασία απονομής περιλαμβανομένης της διαδικασίας αξιολόγησης και πιστοποίησης για να αποκτήσουν το προσόν, ανεξάρτητα του πως απέκτησαν τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες.

70501 Καινοτομία στην αξιολόγηση και έλεγχο ποιότητας

Η ποιότητα των διαδικασιών για τις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες, οι οποίες εφαρμόζονται από την Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ), ελέγχεται με τη σύγκριση των πραγματικών στοιχείων με τις προβλέψεις και τον εντοπισμό των αιτιών και λόγων για οποιεσδήποτε σημαντικές παρεκκλίσεις. Πρόσθετα, οι μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται στις προβλέψεις αξιολογούνται συνεχώς λαμβάνοντας υπόψη πρόσφατες εξελίξεις και καινοτομίες σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Η ενεργός συμμετοχή της ΑνΑΔ σε πρωτοβουλίες και δράσεις που προωθούνται από το Ευρωπαϊκό δίκτυο Skillsnet για προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες, συνεισφέρει στην αξιολόγηση και τον έλεγχο ποιότητας των μεθοδολογιών, μηχανισμών και διαδικασιών που εφαρμόζονται στην Κύπρο.

Η συμμετοχή των Κοινωνικών Εταίρων στην ανάπτυξη των Προτύπων Επαγγελματικών Προσόντων συνεισφέρει στην εξασφάλιση της ποιότητας αυτών των Προτύπων. Η αξιολόγηση της 1^{ης} φάσης του συστήματος θα χρησιμοποιηθεί για να γίνουν οι κατάλληλες ρυθμίσεις των μηχανισμών και διαδικασιών. Η 2^η φάση του συστήματος θα αξιολογηθεί με βάση τα Ευρωπαϊκά κριτήρια επειδή θα συγχρηματοδοτηθεί από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ).

Η αποτελεσματικότητα της παιδαγωγικής καινοτομίας, που εφαρμόζεται από τη Μέση Τεχνική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ΜΤΕΕ), αξιολογείται με βάση τα ακόλουθα:

- Δειγματικές διδασκαλίες, που αξιολογούνται από επιθεωρητές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Το τυπικό σύστημα αξιολόγησης των καθηγητών.
- Τα αποτελέσματα μάθησης των τελικών εξετάσεων.

Στις περιπτώσεις όπου παρατηρείται ότι ο βαθμός αποτελεσματικότητας είναι περιορισμένος, λαμβάνονται διορθωτικά μέτρα.

Οι κύριοι φορείς για επαγγελματικό προσανατολισμό και συμβουλευτική αγωγή στην Κύπρο είναι το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ), το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (ΥΕΚΑ) και η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ).

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού

Όλοι οι Σύμβουλοι που εργάζονται στην Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής (ΥΣΕΑ) του ΥΠΠ, εκτός από το πρώτο τους πτυχίο κατέχουν μεταπτυχιακό τίτλο με ειδικότητα είτε στη Συμβουλευτική ή στην Επαγγελματική Αγωγή. Έτσι, ήδη λαμβάνουν τυπική κατάρτιση σε μεταπτυχιακό επίπεδο στη συμβουλευτική και επαγγελματική αγωγή ως μέρος των σπουδών τους.

Πρόσθετα, όταν εισαχθούν ως μόνιμοι εργαζόμενοι του ΥΠΠ στον τομέα Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής Αγωγής, λαμβάνουν μονοετή προϋπηρεσιακή κατάρτιση στο Πανεπιστήμιο Κύπρου (ΠΚ). Κατά την προϋπηρεσιακή κατάρτιση, καθώς και αργότερα κατά την ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση που λαμβάνουν από την ΥΣΕΑ (όταν ενταχθούν επίσημα στην Υπηρεσία), δίνεται έμφαση σε μεθόδους που τους βοηθούν να αποκτήσουν νέες δεξιότητες σε αποτελεσματικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις διδασκαλίας, με τη χρήση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία (όπως ηλεκτρονική μάθηση (eLearning), διαδραστικός πίνακας κλπ) και στις αποτελεσματικές προσεγγίσεις συμβουλευτικής / επαγγελματικής αγωγής, δεδομένων των απαιτήσεων της νέας τεχνολογικής εποχής.

Ειδικότερα, κατά την προϋπηρεσιακή κατάρτιση που προσφέρεται στους συμβούλους από την ΥΣΕΑ σε ετήσια βάση, η νέα γνώση μεταβιβάζεται σε αυτούς μέσα από θεωρητική και ομαδική εργασία (όπως εργαστήρια). Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών και άλλων νέων ώστε να μαθαίνουν να βρίσκουν πληροφορίες, να επιλέγουν τις χρήσιμες πληροφορίες για σκοπούς της έρευνας τους, να συνθέτουν νέες πληροφορίες και να τις αξιοποιούν κατάλληλα χρησιμοποιώντας τις δεξιότητες κριτικής σκέψης.

Η ΥΣΕΑ δίνει ιδιαίτερη έμφαση στο θέμα του δια βίου επαγγελματικού προσανατολισμού και προγραμματίζει να προσφέρει περισσότερη κατάρτιση στους συμβούλους για τις δεξιότητες που χρειάζονται για την καλύτερη προώθηση αυτού του στόχου. Ειδικότερα, η ΥΣΕΑ έχει ήδη εισηγηθεί τη λειτουργία περιφερειακών Κέντρων Καθοδήγησης και Επαγγελματικού Προσανατολισμού, τα οποία θα λειτουργούν σε βολικό ωράριο για το κοινό. Τα Κέντρα θα παρέχουν καθοδήγηση και επαγγελματικό προσανατολισμό σε όλους τους πολίτες, ανεξαρτήτως ηλικίας, φύλου, θρησκείας, φυλής, εθνικότητας και αναπηρίας. Οι προσοντούχοι σύμβουλοι, που θα υπηρετούν σε αυτά τα Κέντρα, θα λάβουν ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση με

ειδικό σκοπό να βοηθούν τους πελάτες τους να αναπτύξουν κατάλληλες διευθυντικές δεξιότητες κατά τη διάρκεια της ζωής τους. Πρόσθετα, θα δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην παροχή ενεργής στήριξης σε ειδικές ομάδες ατόμων ανάλογα με τις ανάγκες τους και την επίσημη αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών, στην παροχή κατάλληλης ενδοϋπηρεσιακής κατάρτισης στο προσωπικό της Υπηρεσίας και στην επιστημονική έρευνα σε τομείς ειδικού ενδιαφέροντος για την ΥΣΕΑ.

Η ΥΣΕΑ προωθεί το στόχο για ίδρυση Εθνικού Φόρουμ διά Βίου Καθοδήγησης, το οποίο θεωρείται βασικός άμεσος στόχος για αναβάθμιση όλων των υπηρεσιών καθοδήγησης και επαγγελματικού προσανατολισμού στην Κύπρο.

Στο τρίτο έτος της Κατώτερης Μέσης Εκπαίδευσης οι σύμβουλοι προσφέρουν στους μαθητές το μάθημα Συμβουλευτικής Αγωγής στο οποίο πληροφορούνται για νέες ευκαιρίες μάθησης, προσόντα και προφίλ επαγγελμάτων. Πρόσθετα, οι σύμβουλοι οργανώνουν επισκέψεις στις Τεχνικές Σχολές (Ανώτερη Μέση Εκπαίδευση) όπου λαμβάνουν περισσότερες πληροφορίες για αυτά τα μαθήματα. Οι μαθητές επίσης λαμβάνουν εξατομικευμένη επαγγελματική αγωγή, ενώ οργανώνονται από την ΥΣΕΑ ειδικά σεμινάρια στους γονείς και μαθητές. Η Υπηρεσία έχει ετοιμάσει ειδική εκπαιδευτική ταινία για τα διάφορα προφίλ επαγγελμάτων και τα προσόντα που απαιτούνται για ένταξη στα συγκεκριμένα επαγγέλματα. Η ταινία είναι διαθέσιμη στους μαθητές και προβάλλεται σε ενδιαφερόμενους μαθητές και άλλους νέους στη Διεθνή Εκπαιδευτική Έκθεση Κύπρου κάθε χρόνο.

Πρόσθετα με τα πιο πάνω, οι σύμβουλοι οργανώνουν διαλέξεις που προσφέρονται στους μαθητές από διάφορους επαγγελματίες, πληροφορώντας τους για το προφίλ των επαγγελμάτων τους, τα προσόντα που χρειάζονται για να ενταχθούν σε αυτά τα επαγγέλματα, κλπ.

Οι σύμβουλοι οργανώνουν επίσης επισκέψεις για τους μαθητές σε χώρους εργασίας όπου λαμβάνουν επίσης σχετικές πληροφορίες.

Επιπλέον, η ΥΣΕΑ συνεργάζεται με άλλες υπηρεσίες / τμήματα (κυβερνητικά και μη κυβερνητικά) για την οργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων που απευθύνονται στους συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού των σχολείων σε σχέση με ευκαιρίες συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, προσόντα και προφίλ επαγγελμάτων.

Οι σύμβουλοι, με τη σειρά τους, διαχέουν αυτή την πληροφορία, που κάποτε παρέχεται σε έντυπη μορφή (άρθρα, βιβλία, έρευνες κλπ) στους μαθητές και άλλους νέους.

Πρόσφατες καινοτόμες μέθοδοι που χρησιμοποιούνται από την ΥΣΕΑ για ανάπτυξη μηχανισμών / πρακτικών της συμβουλευτικής και

επαγγελματικής αγωγής περιλαμβάνουν τη χρήση ψυχομετρικής εξέτασης ενδιαφέροντος (Career Gate Test k.17). Η εξέταση αυτή χρησιμοποιείται από τους συμβούλους ως επιπρόσθετο επιστημονικό εργαλείο για σκοπούς εκπαιδευτικής / επαγγελματικής αγωγής. Η εξέταση προτείνει 33 διαφορετικά επαγγέλματα στους μαθητές ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και την προσωπικότητα τους. Πρόσθετα, η εξέταση περιλαμβάνει ένα μέρος για τα προσόντα που χρειάζονται για διαφορετικά επαγγέλματα, καθώς και για τις ευκαιρίες εργασίας στην τοπική αγορά εργασίας.

Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων

Η Υπηρεσία Επαγγελματικής Καθοδήγησης της Δημόσιας Υπηρεσίας Απασχόλησης (ΔΥΑ) του ΥΕΚΑ παρέχει πληροφορίες σε ενήλικες και αποφοίτους μέσης εκπαίδευσης για τις προοπτικές απασχόλησης και ευκαιρίες ή δυνατότητες κατάρτισης-απόκτησης δεξιοτήτων. Οι υπηρεσίες αυτές φροντίζουν επίσης για τους διακόψαντες τη φοίτηση τους οι οποίοι μπορεί να ενδιαφέρονται να συμμετάσχουν στο σύστημα μαθητείας.

Επιπλέον, η ΔΥΑ παρέχει βοήθεια στους εργαζομένους, σε όσους αναζητούν εργασία και στους εργαζομένους που επιθυμούν να αλλάξουν εργασία, μέσω των υπηρεσιών εγγραφής και τοποθέτησης και της παροχής πληροφοριών για ευκαιρίες κατάρτισης και κενές θέσεις.

Ένα εθνικό σύστημα τοποθέτησης υποψηφίων εγκαθίσταται στο οποίο έχουν πρόσβαση όλοι οι σύμβουλοι της ΔΥΑ. Το σύστημα τοποθέτησης υποψηφίων διεξάγει ένα ευρύ φάσμα λειτουργιών, που περιλαμβάνουν: εγγραφή και ενημέρωση του ιστορικού των πελατών, εγγραφή των εργοδοτών και των κενών θέσεων και παρακολούθηση των προσωπικών συνεντεύξεων των πελατών με τους εργοδότες. Δημιουργείται ένα σύστημα για ταύτιση των υποψηφίων με τα προγράμματα κατάρτισης και προγραμματίζεται να διατεθεί στο κοινό μέσα από το Διαδίκτυο ένα σύστημα αυτοεξυπηρέτησης.

Η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός της ΔΥΑ αποτελεί μια από τις προτεραιότητες του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας. Η εφαρμογή αυτού του μέτρου για την περίοδο 2005-2008 συγχρηματοδοτείται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (ΕΚΤ). Αναμένεται ότι η αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός της ΔΥΑ θα προετοιμάσουν το έδαφος για πρόληψη της ανεργίας και καλύτερη αξιοποίηση του εργατικού δυναμικού καθώς επίσης και αυξανόμενη πρόσβαση στην κατάρτιση μέσω εξατομικευμένης προσέγγισης. Αυτή η παροχή εξατομικευμένων υπηρεσιών στήριξης και παρακολούθησης αποτελείται από συμβουλευτική, προσδιορισμό δεξιοτήτων, κατάρτιση, προσαρμογή και ενσωμάτωση στο εργασιακό περιβάλλον. Αυτή η εξατομικευμένη καθοδήγηση στοχεύεται ειδικότερα στους ανέργους, το αδρανές γυναικείο δυναμικό και τους νέους αποφοίτους μέσης εκπαίδευσης μέσα στα πλαίσια των τεσσάρων σχεδίων που συγχρηματοδοτούνται από την ΑνΑΔ και το ΕΚΤ.

Το Εθνικό Κέντρο Πληροφόρησης για θέματα Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΕΚΠΕΕΚ) του Τμήματος Εργασίας του ΥΕΚΑ, ακολουθώντας την πρωτοβουλία Euroguidance, παρέχει πληροφορίες για τις ιδιωτικές και δημόσιες ευκαιρίες εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Κύπρο.

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού

Η ΑνΑΔ διατηρεί ιστοσελίδα με πληροφορίες και συμβουλές για εγκεκριμένες ευκαιρίες κατάρτισης. Η ΑνΑΔ επίσης διαθέτει σε ειδική ιστοσελίδα όλες τις μελέτες της σε ηλεκτρονική μορφή. Ένα ειδικό τμήμα στην ιστοσελίδα αυτή περιέχει προβλέψεις απασχόλησης για όλα τα επαγγέλματα της αγοράς εργασίας στην Κύπρο. Ένα άλλο ειδικό τμήμα περιλαμβάνει τις τελευταίες διαθέσιμες διαχρονικές τάσεις των δεικτών ανθρώπινου δυναμικού για την αγορά εργασίας και την εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο.

Η ΑνΑΔ, παρουσιάζει τις μελέτες και πληροφορίες για τα σχέδια της και τις επιλογές που είναι διαθέσιμες, σε γονείς και μαθητές, καθώς και κατά τη διάρκεια της «Ετήσιας Διεθνούς Εκπαιδευτικής Έκθεσης» και της «Ετήσιας Έκθεσης Σταδιοδρομίας». Οργανώνονται επίσης ειδικές διαλέξεις σε συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού.

Οι προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες, όπως προδιαγράφηκαν από την ΕΕ στις κατευθυντήριες γραμμές για την απασχόληση για το 2005-2008, κατέχουν εξέχουσα θέση σε διάφορα εθνικά έγγραφα. Ειδικότερα, η συνεχής αξιολόγηση των αναγκών της αγοράς εργασίας είναι πολιτική προτεραιότητα του Εθνικού Σχεδίου Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας με στόχο την αύξηση της ευελιξίας στην αγορά εργασίας. Η εξέταση των τάσεων και της παροχής προβλέψεων αναγκών σε δεξιότητες είναι ένας τομέας έρευνας που περιλαμβάνεται στην Εθνική Στρατηγική δια Βίου Μάθησης στον άξονα προτεραιότητας για την έρευνα και ανάπτυξη για στήριξη της δια βίου μάθησης.

Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (ΑνΑΔ) έχει την ευθύνη για τις προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες μέσα από την ανάλυση των αλλαγών στην αγορά εργασίας. Η ΑνΑΔ συμμετέχει ενεργά σε πρωτοβουλίες και δράσεις που προωθούνται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού δικτύου Skillsnet για προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες. Τον Οκτώβριο 2005, συνδιοργανώθηκε στην Κύπρο από το Cedefop, την ΑνΑΔ και το Ερευνητικό Κέντρο για την Εκπαίδευση και την Αγορά Εργασίας του Πανεπιστημίου του Μάαστριχ (ROA) διήμερο εργαστήριο στο οποίο συμμετείχαν 30 εμπειρογνώμονες για προβλέψεις αναγκών σε δεξιότητες.

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (European Credit Transfer System for Vocational Education and Training, ECVET) είναι δυο πρωτοβουλίες που συνεισφέρουν στην αναγνώριση και πιστοποίηση της μη-τυπικής και άτυπης μάθησης.

Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων

Το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων είναι ένα γενικό Ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς που συνδέει τα πλαίσια προσόντων των χωρών, λειτουργώντας ως μέσο μετάφρασης με σκοπό να καταστήσει τα προσόντα πιο κατανοητά μεταξύ των διαφόρων χωρών και συστημάτων στην Ευρώπη.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή ετοίμασε τον Ιούλιο 2005 ένα έγγραφο που αποτέλεσε τη βάση για διαβούλευση των κρατών-μελών με τους φορείς. Το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (ΥΠΠ) είναι το αρμόδιο Υπουργείο που συντονίζει τις διαβουλεύσεις για τη δημιουργία Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων καθώς και το σχεδιασμό Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Μετά από συζητήσεις μεταξύ κυβερνητικών τμημάτων τον Οκτώβριο του 2005, στην Κύπρο έχει αρχίσει διάλογος ανάμεσα σε πολλούς δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς στον τομέα της μάθησης, περιλαμβανομένων των κοινωνικών εταίρων, για διαμόρφωση της Κυπριακής θέσης στην πρωτοβουλία αυτή. Η πρωτοβουλία παρουσιάστηκε, αναλύθηκε και συζητήθηκε στις αρχές Ιανουαρίου 2006 και ζητήθηκε από όλους τους συμμετέχοντες να ετοιμάσουν και να υποβάλουν τις προτάσεις τους. Την

ίδια περίοδο, οι ίδιοι φορείς στην Κύπρο άρχισαν συζήτηση και διάλογο για την ανάπτυξη Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Έχει συσταθεί εθνική επιτροπή για την εγκαθίδρυση Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων

Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων σχεδιάστηκε για να διευκολύνει τη μεταφορά, συσσώρευση και αναγνώριση των αποτελεσμάτων μάθησης των ατόμων. Το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων αποτελεί μέρος του ευρύτερου έργου για την ανάπτυξη Ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και συνιστά ένα από τα λειτουργικά εργαλεία. Από αυτή την άποψη, το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων συμπληρώνει το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει ετοιμάσει ένα έγγραφο που αποτελεί βάση για διαβούλευση, το οποίο απευθύνεται συγκεκριμένα σε υπεύθυνους πολιτικής, κοινωνικούς εταίρους, φορείς και εμπειρογνώμονες στα συστήματα προσόντων και επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρώπη. Όπως έχει αποφασιστεί από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, το ΥΠΠ στην Κύπρο άρχισε διαβουλεύσεις με όλους τους φορείς επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και υπέβαλε στην ΕΕ τα αποτελέσματα της εθνικής διαβούλευσης.

70701 Εξευρωπαϊσμός αναλυτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης

Τα τελευταία χρόνια η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει προσελκύσει το ενδιαφέρον και την προσοχή όλων των ατόμων που εμπλέκονται στον προγραμματισμό της πολιτικής διαφόρων εθνικών εκπαιδευτικών συστημάτων. Η Ευρωπαϊκή Ένωση έχει επιδείξει ειδικό ενδιαφέρον στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Η στρατηγική της Λισσαβόνας για παράδειγμα έχει θέσει ως στόχο της την αναβάθμιση της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλα τα κράτη μέλη καθώς και την προσέλκυση περισσότερων μαθητών. Κατά τις τελευταίες δεκαετίες, η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση έχει περάσει από διάφορα στάδια και έχει κληθεί να αναλάβει διάφορους ρόλους, ανάλογα με την κοινωνικο-οικονομική κατάσταση της κάθε χρονικής περιόδου και γεωγραφικής περιοχής καθώς και των τάσεων που επικρατούν στη βιομηχανία.

Η Κύπρος, που είναι πλήρες μέλος της ΕΕ από την 1^η Μαΐου 2004, αντιμετωπίζει την πρόκληση προσαρμογής του εκπαιδευτικού συστήματος της στη νέα τάξη πραγμάτων, η οποία χαρακτηρίζεται από μια ραγδαία μεταβολή από τη βιομηχανική στη μετα-βιομηχανική περίοδο.

Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση

Η Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης βρίσκεται συνεχώς στη διαδικασία αναθεώρησης, εκσυγχρονισμού και αναβάθμισης των αναλυτικών προγραμμάτων που προσφέρει, λαμβάνοντας υπόψη τις κατευθυντήριες γραμμές που θέτει η Ευρωπαϊκή Ένωση. Ταυτόχρονα, η Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση (ΜΤΕΕ) εκσυγχρονίζει τις διαδικασίες διδασκαλίας και μάθησης. Ο ρόλος των καθηγητών συνεχώς αλλάζει αφού έχει μεταφερθεί η επικέντρωση από τον καθηγητή στο μαθητή. Οι μαθητές, με τις μαθησιακές τους ικανότητες, τα δυνατά και αδύνατα σημεία τους, τα ταλέντα και τα ενδιαφέροντα τους, βρίσκονται στο κέντρο της εκπαιδευτικής διάστασης.

Η ΜΤΕΕ στοχεύει στο να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν στέρεες και προσαρμοσμένες γνώσεις, καθώς και να αναπτύξουν τις δεξιότητες μάθησης και τις ικανότητες που θα τους βοηθήσουν να προσαρμοστούν σε δυναμικές και απρόβλεπτες καταστάσεις. Πρόσθετα, στοχεύει στο να βοηθήσει τους μαθητές να αποκτήσουν ικανότητα στην αναζήτηση, αξιολόγηση, επιλογή και χρήση των απαραίτητων πληροφοριών.

Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να αποκτήσουν μεθοδολογικές δεξιότητες και να μάθουν να αναλύουν και να λύνουν προβλήματα. Επιπλέον, τους παρέχεται ένα παραγωγικό περιβάλλον που τους ενθαρρύνει να αναπτύξουν χαρακτηριστικά όπως η ικανότητα συνεργασίας με άλλα άτομα, η δημιουργικότητα και η αυτοπεποίθηση τους και οι δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν να χειριστούν επιτυχώς τους διαφορετικούς ρόλους που καλούνται να διαδραματίσουν στη ζωή.

Μέσα από το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος Ευρωπαϊκή Κουλτούρα που προσφέρεται από τη ΜΤΕΕ, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με τα νομικά δικαιώματα, προνόμια και ευθύνες των Ευρωπαίων πολιτών. Πρόσθετα, οι μαθητές εξοικειώνονται με την κουλτούρα και τον πολιτισμό των κρατών-μελών, καθώς και με τους λαούς και τις περιοχές που αποτελούν την Ευρωπαϊκή Ένωση. Τέλος, οι μαθητές μαθαίνουν να εκτιμούν την παράδοση της χώρας τους σε εθνικό επίπεδο, ενώ ταυτόχρονα ενθαρρύνονται να αναπτύξουν εκτίμηση προς την κουλτούρα και τον πολιτισμό άλλων εθνών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Όσον αφορά τις πρωτοβουλίες που λαμβάνονται για την ανεκτικότητα και την κοινωνική ενσωμάτωση, αξίζει να σημειωθεί ότι, ανεξάρτητα από την εθνικότητα, τη φυλή, το φύλο, τη θρησκεία ή τη φυσική ανικανότητα, όλοι οι μαθητές που έχουν συμπληρώσει τον τρίτο χρόνο του Γυμνασίου και έχουν αποκτήσει απολυτήριο, μπορούν να φοιτήσουν στις σχολές Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης. Πρόσθετα, οι μαθητές που προέρχονται από άλλες χώρες ή από ιδιωτικές Αγγλικές σχολές, μπορούν να παρακολουθήσουν προγράμματα της ΜΤΕΕ, νοουμένου ότι θα επιτύχουν σε ειδικές εισαγωγικές εξετάσεις. Με την επιτυχή συμπλήρωση των προγραμμάτων, οι μαθητές λαμβάνουν Απολυτήριο το οποίο είναι ισάξιο με

αυτό που δίνεται από τις σχολές Ανώτερης Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης (Λύκεια).

Πρόσθετα με τα πιο πάνω, οι ξένοι μαθητές που έχουν δυσκολία να παρακολουθήσουν προγράμματα ΜΤΕΕ λόγω προβλημάτων γλώσσας, μπορούν, αν επιθυμούν, να συμμετέχουν σε τάξεις που προσφέρονται από σχολές ΜΤΕΕ ως απλοί παρατηρητές και να δικαιούνται να εγγραφούν στην επόμενη τάξη ως κανονικοί μαθητές, νοουμένου ότι θα επιτύχουν σε ειδικές εισαγωγικές εξετάσεις.

Βιβλιογραφία

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2006), "Στρατηγικός Προγραμματισμός 2007-2013".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2007), "Ετήσια Έκθεση 2006".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2007), "Προβλέψεις Απασχόλησης στην Κυπριακή Οικονομία 2008-2018".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2007), "Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης σε Ανώτερου Επιπέδου Επαγγέλματα στην Κύπρο 2008-2018".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2007), "Προβλέψεις Αναγκών Απασχόλησης σε Μέσου Επιπέδου Επαγγέλματα στην Κύπρο 2008-2018".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2007), "Το Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Κύπρου: Αρχική Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2006".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2007), "Το Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Κύπρου: Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση 2006".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2007), "Το Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Κύπρου: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων και Ικανοτήτων και Παιδαγωγική Καινοτομία 2006".

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (2008), "Το Σύστημα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης της Κύπρου: Θεματική Επισκόπηση 2007".

Γραφείο Προγραμματισμού (2006), "Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης 2007-2013".

Γραφείο Προγραμματισμού (2007), "Εθνική Στρατηγική δια Βίου Μάθησης 2007-2013".

Γραφείο Προγραμματισμού (2007), "Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας - Έκθεση Προόδου".

Γραφείο Προγραμματισμού (2007), "Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Απασχόληση, Ανθρώπινο Κεφάλαιο και Κοινωνική Συνοχή» 2007-2013".

European Commission (2006), "Commission Staff Working Document on European Credit System for Vocational Education and Training".

European Commission (2005), "Progress Towards the Lisbon Objectives in Education and Training- Commission Staff Working Paper, 2005 Report".

Eurydice/CEDEFOP (2006), "Εθνικός Φάκελος Κύπρου 2006".

Ministry of Commerce, Industry and Tourism (2004), "European Charter for Small Enterprises Progress Report".

Ministry of Education and Culture (2001), "Memorandum on Lifelong Learning: Cyprus Report".

Ministry of Education and Culture (2007), "Interim Report on the Implementation of the Programme "Education and Training 2010"".

Planning Bureau (2004), "The Single Programming Document for the Community Initiative EQUAL".

Skillsnet/Cedefop (2007), "Towards European skill needs forecasting".

Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου (2006), "Στατιστικές της Εκπαίδευσης 2005".

Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου (2005), "Δια Βίου Μάθηση στην Κύπρο, 2003".

Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, "Έρευνες Εργατικού Δυναμικού".

Υπουργείο Οικονομικών (2005), "Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας".

Ιστοσελίδες

Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου – Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, www.mlsi.gov.cy/mlsi/hhic

Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο, www.hti.ac.cy

Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού, www.hrdauth.org.cy

Αστυνομική Ακαδημία Κύπρου – Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, www.police.gov.cy

Γραφείο Προγραμματισμού, www.planning.gov.cy

Δασικό Κολέγιο Κύπρου – Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών πόρων και Περιβάλλοντος, www.moa.gov.cy/fc

ETF www.etf.eu.int

Eurydice - CEDEFOP, www.eurydice.org

Εθνικό Κέντρο Πληροφόρησης για θέματα Εκπαίδευσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης, www.mlsi.gov.cy/dl/nrcg

Κέντρο Παραγωγικότητας, www.mlsi.gov.cy/kepa

Κυπριακή Ακαδημία Δημόσιας Διοίκησης, www.mof.gov.cy/capa

Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο, www.ccci.org.cy

Νοσηλευτική Σχολή, www.moh.gov.cy

Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων Κύπρου, www.oeb.org.cy

Παγκυπριακή Εργατική Ομοσπονδία, www.peo.org.cy

Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου, www.mof.gov.cy/mof/cystat

Συνομοσπονδία Εργατών Κύπρου, www.sek.org.cy

Skillsnet – Cedefop,

www.trainingvillage.gr/etv/Projects_Networks/skillsnet/

Υπουργείο Γεωργίας, Φυσικών πόρων και Περιβάλλοντος, www.moa.gov.cy

Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων, www.mlsi.gov.cy

Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, www.moec.gov.cy

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1: ΑΚΡΩΝΥΜΙΑ

ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ	ΟΡΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ	ΑΓΓΛΙΚΟ ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ
ΑΠΚυ	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Open University of Cyprus	OUC
ΑΤΙ	Ανώτερο Τεχνολογικό Ινστιτούτο	Higher Technical Institute	HTI
ΑΞΙΚ	Ανώτερο Ξενοδοχειακό Ινστιτούτο Κύπρου	Higher Hotel Institute of Cyprus	HHIC
	Απολυτήριο	School Leaving Certificate	
ΑνΑΔ	Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού	Human Resource Development Authority	HRDA
	Βουλή των Αντιπροσώπων	House of Representatives	
ΓΠ	Γραφείο Προγραμματισμού	Planning Bureau	PB
ΔΚ	Δασικό Κολέγιο	Forestry College	
ΔΔΕ	Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης	Directorate of Primary Education	
ΔΜΤΕΕ	Διεύθυνση Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης	Directorate of Secondary Technical and Vocational Education	DMTEE
ΔΥΑ	Δημόσια Υπηρεσία Απασχόλησης	Public Employment Services	PES
	Εκπαιδευτική Μεταρρύθμιση	Educational Reform	
	Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση	Vocational Education and Training	VET
ΕΓΕ	Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας	District Labour Offices	DLO
ΕΕΥ	Επιτροπή Εκπαιδευτικής Υπηρεσίας	Education Service Committee	ESC
ΕΕΔ	Έρευνα Εργατικού Δυναμικού	Labour Force Survey	LFS

ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ	ΟΡΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ	ΑΓΓΛΙΚΟ ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ
ΔΒΜ	Εθνική Στρατηγική δια Βίου Μάθησης	Lifelong Learning Strategy	LLL Strategy
	Εθνικό Σχέδιο Δράσης για τη Στρατηγική της Λισσαβόνας	National Lisbon Programme	
ΕΣΠΑ	Εθνικό Στρατηγικό Πλαίσιο Αναφοράς για την Πολιτική Συνοχής	National Strategic Reference Framework for Cohesion Policy	NSRF
ΕΚΤ	Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο	European Social Fund	ESF
ΚΕΠΑ	Κέντρο Παραγωγικότητας	Cyprus Productivity Centre	CPC
ΚΥΣΑΤΣ	Κυπριακό Συμβούλιο Αναγνώρισης Τίτλων Σπουδών	Cyprus Council for the Recognition of Higher Education Qualifications	
ΚΟΤ	Κυπριακός Οργανισμός Τουρισμού	Cyprus Tourism Organisation	CTO
	Λύκειο	Lyceum	
	Νοσηλευτική Σχολή	School of Nursing	
ΠΙ	Παιδαγωγικό Ινστιτούτο	Pedagogical Institute	PI
ΠΚ	Πανεπιστήμιο Κύπρου	University of Cyprus	UCY
	Πρόγραμμα Προϋπηρεσιακής Κατάρτισης	Pre-service Training Programme	PTP
	Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου	Statistical Service of Cyprus	
ΣΣΑ	Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης	Strategic Development Plan	SDP
	Συμβουλευτική Επιτροπή Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης	Higher Education Advisory Committee	
	Συμβούλιο Ανωτάτης Εκπαίδευσης	Higher Education Council	

ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ	ΟΡΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ	ΑΓΓΛΙΚΟ ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ
	Συμβούλιο Εκπαίδευσης	Education Council	
ΣΕΚΑΠ	Συμβούλιο Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Πιστοποίησης	Council for Educational Evaluation-Accreditation	CEEA
ΣΜ	Σύστημα Μαθητείας	Apprenticeship System	
ΤΣ	Τεχνικές Σχολές	Technical Schools	
ΤΕΕ	Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση	Technical and Vocational Education	TVE
	Τμήμα Εργασίας	Department of Labour	
ΤΠΕ	Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας	Information and Communication Technologies	ICT
ΥΣΕΑ	Υπηρεσία Συμβουλευτικής και Επαγγελματικής αγωγής	Counselling and Career Education Service	CCES
ΥΕΚΑ	Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων	Ministry of Labour and Social Insurance	MLSI
ΥΟ	Υπουργείο Οικονομικών	Ministry of Finance	MoF
ΥΠΠ	Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού	Ministry of Education and Culture	MoEC
	Διεθνής Σύνδεσμος Διασφάλισης Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση	International Quality Assurance Agency in Higher Education	INQAAHE
	Διεθνές Σύστημα Ταξινόμησης Επαγγελμάτων	International Standard Classification of Occupations	ISCO
	Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων	National Qualifications Framework	NQF

ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ	ΟΡΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΗ ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ	ΑΓΓΛΙΚΟ ΑΚΡΩΝΥΜΙΟ
	Ευρωπαϊκό Δίκτυο Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών	Training of Trainers Network	TTnet
	Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων	European Credit Transfer System	ECVET
	Ευρωπαϊκό Δίκτυο Διασφάλισης Ποιότητας	European Network of Quality Association	ENQA
	Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων	European Qualifications Framework	EQF
	Πληροφορική	Information Technology	IT
	Σύνδεσμος Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων	European University Association	EUA
	Σύστημα Διαχείρισης Εκπαιδευτικής Διδασκαλίας	Learning Management System	LMS
	Υπουργικό Συμβούλιο	Council of Ministers	
	Υπουργός Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων	Minister of Labour and Social Insurance	
	Υπουργός Παιδείας και Πολιτισμού	Minister of Education and Culture	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2: ΜΕΛΗ ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑΣ REFERNET ΚΥΠΡΟΥ

1. ΕΘΝΙΚΟΣ ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

1.1. Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού (www.hrdauth.org.cy)

2. ΥΠΟΥΡΓΕΙΑ/ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΑ ΤΜΗΜΑΤΑ

2.1. Γραφείο Προγραμματισμού (www.planning.gov.cy)

2.2. Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων/ Τμήμα Εργασίας (www.mlsi.gov.cy/dl)

2.3. Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (www.moec.gov.cy)

2.4. Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου (www.mof.gov.cy/cystat)

2.5. Κυπριακή Ακαδημία Δημόσιας Διοίκησης (ΚΑΔΔ) (www.mof.gov.cy)

2.6. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (www.pi.ac.cy)

2.7. Κέντρο Παραγωγικότητας Κύπρου (www.mlsi.gov.cy/kepa)

3. ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ: ΕΡΓΟΔΟΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ

3.1. Ομοσπονδία Εργοδοτών και Βιομηχάνων (www.oeb-eif.org)

3.2. Κυπριακό Εμπορικό και Βιομηχανικό Επιμελητήριο (www.ccci.org.cy)

3.3. Συνομοσπονδία Εργαζομένων Κύπρου (www.sek.org.cy)

3.4. Παγκύπρια Εργατική Ομοσπονδία (www.peo.org.cy)

3.5. Δημοκρατική Εργατική Ομοσπονδία Κύπρου (www.deok.org.cy)

3.6. Ένωση Τραπεζικών Υπαλλήλων Κύπρου (www.etyk.org)

4. ΆΛΛΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ/ ΜΗ ΚΕΡΔΟΣΚΟΠΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ

4.1. Πανεπιστήμιο Κύπρου (www.ucy.ac.cy)

4.2. Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας (www.research.org.cy)

5. ΕΘΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ/ ΜΟΝΑΔΕΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ/ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΩΝ

5.1. Ίδρυμα Διαχείρισης Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων Δια Βίου Μάθησης (www.llp.org.cy)

5.2. Εθνική Μονάδα Ευρυδική (www.eurydice.org)